

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

Программа внутриорганизационного обучения
педагогических работников ГБДОУ по использованию
мониторинга динамики развития воспитанников с целью
корректировки образовательного процесса и условий
образовательной деятельности

Санкт-Петербург
2020

Авторы – составители:

Е.А. Архипова, заведующая ГБДОУ

Л. А. Долматова, научный руководитель ОЭР

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система организационных мероприятий, направленных на развитие творчества педагогов, их проектных, коммуникативных, информационных и профессиональных компетенций. Содержит теоретические и практические аспекты повышения проектных компетенций педагогов, как дошкольных образовательных учреждений, так и любых других.

Описаны особенности организации обучающей деятельности с педагогами, условия и модель формирования инновационного мышления педагогов.

© ГБДОУ № 3 5 Невского района СПб, 2019

© авторы

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	9
Содержание программы.....	13
Раздел 1. Современные тенденции мониторинга в дошкольном образовании: специфика, формы реализации, подходы и методики.....	13
Раздел 2. Практика использования мониторинга диагностики успешности дошкольников на основе педагогической рефлексии в рамках развивающего оценивания качества образовательной деятельности.....	25
Раздел 3. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса.....	30
3.1. Теоретический анализ проблемы разработки критериев и показателей эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса...	30
3.2. Двухуровневая система оценки эффективности SMART-мониторинга: процедура и инструментарий.....	33
Глоссарий.....	42
Список информационных источников.....	44
Приложения	43
Приложение 1. Ромашка Блума.....	46
Приложение 2. Куб Блума.....	48
Приложение 3. Толстый и тонкий вопросы.....	49
Приложение 4.1. Структура Mind-map (ментальной) карты.....	50
Приложение 4.2. Технология «Кластер».....	51
Приложение 5.1. Метод рефлексивного мышления «З.У.Х.»	52
Приложение 5.2. Оценочные материалы «Условия организации предметно-пространственной развивающей среды группы»	53
Приложение 5.3. Лист оценки предметно-пространственной среды групп.....	54
Приложение 6. Опросник SWOT «Самооценка профессионального потенциала» ..	55
Приложение 7. Тест «Уверенное поведение»	56
Приложение 8. Тест «Умение смеяться над собой»	57
Приложение 9. «Оценка навыков презентации, которыми вы сейчас владеете» ...	58
Приложение 10.1. Анкета руководителя (форма).....	59
Приложение 10.2. Оценка эффективности использования ресурсов в ходе реализации ОЭР	61
Приложение 10.3. Оценка эффективности реализации Проекта и Программы ОЭР	62
Приложение 10.4. «Электронное портфолио педагога ГБДОУ «Самооценка эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса»	70
Приложение 11. Обзор информационных ресурсов «Семья и детский сад – партнеры в воспитании детей»	71

Пояснительная записка

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности (*далее* – Программа) ориентирована на современные социальные приоритеты в системе образования, в том числе, и дошкольного.

Переход на новые образовательные стандарты определяет в ближайшей перспективе главный вектор изменений, формирует ожидания обучающихся и родителей. Проблемы качества организации образовательного процесса, деятельности педагогов, их квалификации и компетентности, использования развивающих образовательных технологий, креативных методов и форм, навыков рефлексии и самооценки предполагают новый взгляд на процессы управления и организации деятельности в логике развивающего оценивания качества образования в детском саду.

Тенденции совершенствования системы образования определяют не только поддержание традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками, но и внедрение современных форм обучения и управления педагогической командой, использования форм и технологий развития профессионализма педагогов, что послужит стимулом расширения вариативного развивающего образования детей, продуктивного сотрудничества семей и образовательных учреждений, обеспечения поддержки индивидуальности, инициативы и свободы выбора детей.

Целью освоения Программы является:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образования посредством системы специально организованных методических мероприятий (обучающих и практико-ориентированных) по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, а также совершенствование профессиональной деятельности.

Таким образом, задачи Программы реализуются в направлении:

- конструирование условий реализации личностно-деятельностного подхода по формированию профессиональных компетенций педагогов в выделенном направлении;
- создание атмосферы поиска и творчества, изучения и распространения передового опыта,
- развитие контактов с образовательными учреждениями района, города.

Итог внедрения программы – сформированные профессиональные компетенции педагогов, в совершенствование образовательного процесса дошкольного образования на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Данная программа позволит педагогам вносить в свою профессиональную деятельность коррективы на основе полученных знаний по теории вопроса, навыков анализа и синтеза, опыта проведения диагностики развития воспитанников, что позволит воспитанникам успешнее адаптироваться, научиться преодолевать трудности, повлияет на формирование их положительной «Я–концепции» с целью повышения качества образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Основной вектор – формирование умений, определяющих продуктивность, качество и эффективность деятельности. Алгоритм реализации включает четыре этапа (рис. 1).



Рис. 1. Логика последовательного развития компетенций в Программе.

Важнейшая характеристика - способность осознанно и мотивированно реализовывать задачи по обучению, воспитанию и развитию детей, опираясь на знания, умения, навыки и опыт использования мониторинга динамики развития воспитанников, рефлексии собственных действий, умения достигать поставленных целей в изменяющихся условиях деятельности.

Посредством обучающих мероприятий и упражнения происходит автоматизация важных умений, формирование навыка, который, в свою очередь, является необходимым условием успешного овладения новыми, более обобщенными знаниями, навыками и умениями.

Кроме того, данная Программа призвана способствовать накоплению эмоционально-положительного опыта в самосовершенствовании, формировать мотивацию и желание развивать собственные, способности и возможности благодаря проведению самоанализа и рефлексии. Включает

техники и механизмы, формирующие навыки творческого мышления с целью:

- формирования педагогической компетентности в области рефлексии, диагностики и реализации инновационных способов обучения, воспитания и развития детей на их основе;
- активизации работы педагога во время обучающего мероприятия;
- усвоения навыков коллективной коммуникации, умения «слышать» собеседника, отстаивать собственное мнение.

Программа построена на сочетании практического и теоретического материала и состоит из 2х модулей.

Первый модуль «Современные тенденции мониторинга в дошкольном образовании: специфика, формы реализации, подходы и методики». Продолжительность – 1 учебный год. Занятия проводятся в специально организованное обучающее время.

Учитывая специфику дошкольного образования, как правило – это период с 13.10 до 14.30. На 1-м и 2-м этапах – еженедельно, либо 1 раз в 2 недели, на 3-м и 4-м – по мере необходимости (примерно 1 раз в месяц).

Это, как правило, теоретические, обучающие мероприятия, проектируемые на основе использования разнообразных развивающих технологий, способов и форм организации взаимодействия с педагогами ГБДОУ.

Включает краткое «погружение в тему», групповую работу в командах, тренинги и методы самообучения, которое предполагает:

- предварительную или последующую за мероприятием, углубленную подготовку педагогов;
- представление собственных исследований и результатов анализа темы;
- участие в мероприятиях по передаче опыта внутри ГБДОУ, района и города;
- разработку педагогами различных практико-ориентированных материалов и презентация их.

Второй модуль Программы «Практика использования мониторинга диагностики успешности дошкольников на основе педагогической рефлексии в рамках развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Общая продолжительность Программы – до 2-х лет.

Основные формы работы опираются на игровое взаимодействие, включают элементы: тренингов, дебатов, дискуссий, метода case–study, моделирования и проектирования. Кроме того, на завершающем этапе, обязательны творческие отчетные работы, демонстрирующие уровень погружения, осознания и усвоения материала педагогами (на уровне района и города, как минимум).

Алгоритм реализации Программы опирается на теорию 3-х уровней активности в обучении (рис.2).



Рис. 2. Развитие творческой активности педагогов в Программе.

Важный принцип реализации Программы – *интерактивность*, что означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с человеком, что предполагает:

- совместное «погружение» участников и ведущего в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- свободу в выборе инструментария, средств, методов и т.д. реализации решения задачи;
- эмоциональный контакт, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Особенность взаимодействия в том, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность осознавать, а также рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, при условии:

- целенаправленной активизации мышления, когда участники анализируют, рассуждают, доказывают, сопоставляют точки зрения, разрабатывают предложения и решения;
- самостоятельной творческой выработки решений, повышающей мотивацию и эмоциональную насыщенность;
- интерактивного характера коммуникации ведущего и участников, педагогов между собой на базе диалога, свободного обмена мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Активность ведущего уступает место активности педагогов, а задача организатора – создание условий для проявления инициативы.

Ведущий – регулирует процесс, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений. Таким образом, он осуществляет *содержательную, организующую, управляющую и контролирующую функции* в процессе обучения в рамках реализации Программы.

Ключевой вектор – решение конкретных, актуальных педагогических задач, анализ предложенных ситуаций, разработка новых форм и предложений, продуцирование идей, презентация находок и т.д.

Первоочередная задача – создание условий для реализации личностно-деятельностного подхода по формированию необходимых компетенций педагогов в атмосфере творчества, изучения и распространения передового опыта, развитие контактов с педагогическим сообществом и образовательными учреждениями района, города и РФ.

Используется еще одна модель обучения – «Таксономия Блума» (Bloom's Taxonomy). Она состоит из трех частей – перекрывающихся сфер, которые часто называют ЗУН (знания, установки, навыки).

Таблица 1.

Таксономия Блума

Когнитивная сфера (знания)	Эмоциональная сфера (установки)	Психомоторная сфера (навыки)
1. Вспоминание информации 2. Понимание 3. Использование на практике 4. Анализ информации (структуры/элементов) 5. Синтез (создание/построение) 6. Оценка (сравнение)	1. Восприятие (осознание) 2. Ответ (реакция) 3. Оценка ценности (понимание и действие) 4. Сочленение (комбинирование, интеграция схожих навыков) 5. Усвоение системы ценностей (адаптация поведения)	1. Имитация (копирование) 2. Управление (следование инструкциям) 3. Развитие точности, четкости 4. Организация личной системы ценностей 5. Натурализация (доведение до автоматизма, экспертное знание)

В соответствии с этим, логика реализации Программы осуществляется в последовательной эволюции 4-х этапов развития уровней компетентности (рис. 1, 2) в логике:

1. *Ознакомление* с основными понятиями, категориями, процедурами и т.д. в исследуемой области.

2. *Осознание и освоение*, предполагающие способность воспроизвести основные концепты, факты и процедуры.

3. *Овладение* – навык успешного применения, усвоенного в данной предметной области (т.е. сформированные компетенции).

4. *Полное овладение* – компетентность на творческом уровне.

Кроме того, проектирование содержания обучения в Программе включает также:

1. Определение объема обучающего материала, охватываемого курсом, на основе критерия *необходимой достаточности знаний*.

2. Разбивка информационно-методического материала на обособленные фрагменты, блоки, в соответствии с критериями логической полноты, возможности усвоения, конструктивной законченности.

3. Дидактическая обработка содержания блоков: структурирование, разделение или объединение «рабочего» материала. Использование

методических рекомендаций, заданий, иллюстративных материалов и других дидактических средств.

4. Разработка способов оценки степени усвоения информации, при необходимости – тестов.

5. Конструирование игровых процедур, элементов проектно-созидательного обучения, командной работы и встраивание их в процесс обучения.

6. Определение набора управленческих процедур, корректирующих воздействий, позволяющих адаптивно изменять содержание встреч.

7. Расчет необходимых затрат временных и технологических ресурсов на освоение предложенного ниже учебного плана.

Таким образом, в Программе принцип 4-х этапного последовательного «наращивания» компетенций объединен с теорией 3-х уровневой активности в обучении и системным изучением и практическим освоением темы мониторинга в ДОУ, что позволяет в процессе её реализации достичь планируемой цели и решить поставленные задачи.

Практическая значимость Программы – повышение практического, теоретического уровня компетентности педагогов, становление творческого коллектива единомышленников с целью совершенствования качества образовательного процесса в ГБДОУ на основе развивающего оценивания в рамках проводимой ОЭР.

Предполагаемый результат Программы:

1. Профессионально компетентное, творчески активное использование мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с использованием игровых, тренинговых, в том числе, креативных технологий.

2. Изменение взаимодействия педагога и воспитанников в ходе образовательного процесса в соответствии с современными образовательными требованиями.

3. Стимулирование педагогов ГБДОУ к реализации инновационного подхода к деятельности, участию в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и иных мероприятиях.

4. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада на основе принципа целостности и системного подхода.

Следовательно, основное направление движения в условиях реализации Программы, не в стандартизации компетенций, не в научении определенным умениям, навыкам, а в развитии способности проектировать новое, каждый раз отыскивая и используя такие знания, которые приведут к нужному и социально полезному результату всех участников образовательной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1.

Современные тенденции мониторинга в дошкольном образовании: специфика, формы реализации, подходы и методики

№	Наименование тем	Форма проведения	Предполагаемые продукты
1.	Ключевые понятия, категории и законодательная база – основа осуществления мониторинга развивающего оценивания качества дошкольного образования	Круглый стол	Перечень ключевых понятий и категорий, перечень актуальных нормативных документов
2.	ГБДОУ – пространство возможностей – пространство развития – пространство ответственности	Творческая встреча с элементами тренинга и мозгового штурма	
3.	Педагогическая диагностика – исследование основных форм, процедур, механизмов и результатов мониторинга (количество встреч – от 2-х до 4-х)	Обучающий семинар, развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия	Методические материалы педагогов
4.	Теоретическое проектирование блоков Мониторинга, инструментов исследования, показателей, критериев и шкал оценивания (количество встреч – от 2-х до 4-х)	Проблемное обучение с элементами диспута на основе разработанного материала педагогов, а также отобранного в ходе самообразования и Интернет – навигации	Памятка педагога «Сопоставление целевых показателей развития дошкольников (ФГОС ДО) и возрастных норм (ООП ДО /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
5.	Рефлексия и самооценка в рамках педагогической диагностики	Дебаты на основе самообразования и Интернет – навигации педагогов	Перечень показателей для оценки проведенного мероприятия
6.	Папки достижений – как формы диагностики динамики развития детей	Анализ конкретных ситуаций (case–study) на основе принципа взаимообучения	Структура и примерное содержание Папки достижений дошкольника
7.	Индивидуальное психологическое исследование дошкольников	Дискуссия по итогам презентации психолога по теме занятия	Примерный комплекс стандартизированных методик, рекомендованных к использованию в определенных возрастных группах
8.	Изучение педагогического опыта открытых мероприятий в группах	Проблемное обучение	Сценарии открытых мероприятий

9.	Представление Продуктов, разработанных в течении обучения и реализации ОЭР	Семинар на основе игрового взаимодействия	Материалы мероприятия
10.	Мониторинг и измерения достижений ДОУ – инструменты, управляющие качеством реализации ООП ДОУ	Работа в мини-группах с использованием технологии Mindmap (ментальной) карты	Обобщенный список показателей достижений ДОУ в логике проводимого мониторинга

Раздел 2.

Практика использования мониторинга диагностики успешности дошкольников на основе педагогической рефлексии в рамках развивающего оценивания качества образовательной деятельности

Направление «Изучение и освоение инструментов и механизмов, обеспечивающих практико-ориентированность проектируемой деятельности, её эффективность, целостность, системность при реализации Программы»			
№	Наименование тем	Форма проведения	Продукты
11.	Совершенствование условий, способствующих положительной динамике развития дошкольников	Метод рефлексивного мышления «З.У.Х.»	Положение о конкурсе ИАД по результатам
		Работа в малых группах	
		Дискуссия, обсуждение, рефлексия, выработка решений и рекомендаций	Оценочные материалы ППРС группы
12	Информационно-аналитическая деятельность (ИАД) по результатам апробации практических материалов мониторинга 1 этапа ОЭР.	Круглый стол «Промежуточный педагогический консилиум»	Диагностические и аналитические документы
13.	Разработка и апробация электронного варианта оценочных материалов для повышения эффективности проводимых процедур	Практикоориентированная встреча и развернутая беседа по результатам основного доклада	Новые варианты оценочных материалов с учетом необходимости корректив
Направление «Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы»			
№	Наименование тем	Форма проведения	Продукты
14.	Самооценка профессионального потенциала	Самоанкетирование и самоанализ	Опросник SWOT Тест «Уверенное поведение»; Тест «Умение смеяться над собой»
15.	Коммуникативная культура и ораторское мастерство педагога	Практикоориентированное обучение и работа в малых группах	Тест «Оценка навыков презентации, которыми вы сейчас

			владеете»
16.	Понятие «эффективность» оценочных процедур и опыт их использования в практической работе	Работа в мини-группах с использованием технологии «Кластер» на основе самостоятельно подготовленных педагогами информационных материалов	«Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса». Электронное портфолио педагога ГБДОУ
17.	Электронное портфолио педагога ГБДОУ как инструмент самооценки эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса	Круглый стол «Структура и содержание электронного портфолио педагога ГБДОУ» Дискуссия по итогам первичной разработки макета Портфолио Окончательное оформление и заполнение Портфолио	
18.	Инновации в педагогике	Самостоятельное исследование достижений, результатов и продуктов инновационной деятельности других ОУ	Представление полученного опыта. Рекомендации к использованию Создание инновационных продуктов и участие в конкурсах Диссеминация опыта
		Посещение мероприятий РЭП, АППО, района по интересующей тематике	
		Практикоориентированные и информационные встречи. Проекты ИОП, демонстрации педагогического мастерства и т.д. (по необходимости)	
Направление «Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью совершенствования качества дошкольного образования в рамках проводимого мониторинга»			
№	Наименование тем	Форма проведения	Продукты
19.	Анализ практики создания единого образовательного пространства для детей в детском саду и дома	Аналитическая встреча с элементами ролевой игры	Классификация видов, способов
20.	Теоретический анализ информационных источников по теме	Круглый стол по итогам научно-исследовательской деятельности педагогов в логике: анализа теории, информации и практик в сети интернет; затем –	Обзор информационных ресурсов «Семья и детский сад – партнеры в воспитании детей»
21.	Анализ форм взаимодействия с семьями воспитанников из опыта своей работы	последовательного изучения опыта своего сада и ДОУ района, а в заключение – региона.	

22.	Посещение мероприятий районного и городского уровня по теме.	Подходы к оцениванию	полученного опыта
23.	Диссеминация опыта посредством публикаций: правила написания научно-методических статей	Развернутая беседа с основным докладом	Опубликованные статьи

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Современные тенденции мониторинга в дошкольном образовании: специфика, формы реализации, подходы и методики

Цель: формирование у педагогов компетенций проведения мониторинга дошкольных образовательных организаций.

Тема 1. Законодательная база – основа осуществления мониторинга развивающего оценивания качества дошкольного образования.

Форма проведения – *круглый стол*. Этот метод является разновидностью диалога и строится на основе принципа коллективного обсуждения проблемы. Модератором «круглого стола» может быть как ведущий, так и кто-то из участников. Работа организуется на положениях известного полемического кодекса чести: взаимная интеллектуальная терпимость и доверие участников, объективность, искренность, активность, откровенность, определенный уровень эмоциональной напряженности, разумная доля юмора.

Это организационная форма активного обучения, позволяющая закрепить самостоятельно полученные знания посредством изучения литературы и интернет-информации, восполнить недостающую информацию воспринимая её в ходе обсуждения, сформировать умение уважать мнение другого и отстаивать своё. Кроме того, формируется культура ведения дискуссии. Заблаговременно участникам предлагается подготовить вопросы в пределах обозначенной темы и раздается методический материал, содержащий возможные варианты вопросов, например:

- открытые – подразумевающие собственный развернутый ответ;
- закрытые – включают односложный ответ или выбор из предлагаемых ответов;
- ситуационные – направлены на выяснение сложившейся ситуации;
- проблемные – обозначают конкретные трудности, противоречия, препятствия требующие разрешения;
- направленные вопросы – позволяют извлечь конкретную информацию;
- направляющие вопросы – вопросы, содержащие предложения;
- проясняющие вопросы.

Кроме того, при презентации проблемы, можно воспользоваться приемом «Вопросы Колумбо» (по имени известного телевизионного детектива), начиная ряд своих размышлений со слов: «Хотелось бы мне знать» – обращаясь, как бы, ни к кому. Выступающий «делится» своим размышлениями, затруднениями. Причем, важно, чтобы они отражали суть проблемы, были настоящими, а не «игровым».

В качестве дополнительных рекомендаций, следует предложить, изучить разнообразные стратегии, способствующие накоплению опыта формулирования вопросов. Например, использовать приемы «Ромашка Блума» (Приложение 1.), «Кубик Блума» (Приложение 2.), «Тонкие и толстые вопросы», «Вопросительные слова», «Вопросы Коломбо» (Приложение 3.) Либо – для формулирования вопросов, использовать глаголы креативного типа, такие как: видоизменять, модифицировать, синтезировать, систематизировать, предсказать и т. п.

«Хороший вопрос» – это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив» (петербургский психолог В.М. Снетков).

Собранные вопросы группируются по направлениям и подбираются соответствующие специалисты, которые могут дать ответы на эти вопросы. Это могут быть приглашенные специалисты, преподаватели вузов, администрация, психологи, логопеды и другие сотрудники ГБДОУ, а также родители или законные представители детей. Само название метода подчеркивает необходимость расположения участников семинара за общим столом, зрительно подчеркивающим их равенство.

В рамках первой встречи изучаются документы 2-х основных групп:

1. Национальные и региональные, определяющие основные приоритеты дошкольного образования.
2. Документы, регламентирующие внутреннюю работу детского сада (нормативно–правовые документы, организационно–правовые документы, документы учета и контроля).

Элементы дискуссии, спора, столкновения позиций, преднамеренного заострения и даже преувеличения противоречий в обсуждаемом содержательном материале расширяют познавательные возможности излагаемого материала.

Умелое и рациональное использование ИКТ (информационно-коммуникационных и технических) средств повышает эффективность проводимого мероприятия. Привлекаемые материалы призваны иллюстрировать речь, пояснять высказанные мысли и идеи.

Тема 2. ГБДОУ – пространство возможностей – пространство развития – пространство ответственности.

Творческая встреча проводится в форме игрового взаимодействия с элементами тренинга и мозгового штурма. В основе – *метод имитации и моделирования* профессиональной или иной деятельности в игровой форме, по заданным правилам, включая особые формы представления полученных результатов и решений. Этапы проведения представлены ниже.

1. *Ориентация.* Начало взаимодействия предваряется небольшим вступлением, в котором определяются цели, правила участия, структура деятельности и небольшой тренинг для снятия напряжения.

Ведущий не должен быть излишне эмоционален, но, ему необходимы навыки *педагогического артистизма*, помогающие передать личностное отношение к теме. Основу этого понятия составляют:

- способность к личностному самовыражению, к продуктивной и продолжительной деятельности в условиях эмоционального напряжения;
- образность речи, творческая фантазия и воображение;
- наблюдательность, «сенсорная культура», управление вниманием;
- легкость приспособления к новым условиям, умение гибко перестраиваться в зависимости от ситуации, быстрота реакций на непредвиденные изменения.

2. *Подготовка к проведению.* Ведущий излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

3. *Проведение игры.* Деловая игра позволяет объединять теорию с практическим опытом, максимально «раскрыться» каждому участнику, наглядно «выявить» поведенческие и тактические ошибки, найти эффективные решения различных педагогических и организаторских проблем, «погрузиться в проблему» легко и в непринужденной форме.

Важны – продуманная концепция, нестандартное оформление внутреннего пространства и дизайн помещения, дружеская атмосфера.

В ходе игры педагоги демонстрируют свои возможности, определяют степень ответственности за предпринятые действия, их целесообразность, учатся брать инициативу, проявляя лидерские качества, ощущают радость от собственных достижений.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе развивающего оценивания ГБДОУ разрабатываются в групповой работе с использованием технологии *мозговой штурм* (мозговая атака, Brainstorming) как один из популярных способов коллективной мыслительной деятельности продуцирования новых, нетривиальных идей. Позволяет найти решение сравнительно несложных слабоструктурированных проблем путем применения специальных правил обсуждения.

Вначале формулируется задача, проблема и осуществляется генерация идей для ее решения. Особенность – полный запрет на любую критику идей, что стимулирует свободу высказываний и снимает психологические барьеры. Важно установить ограничения по времени. Широко описаны 4 основных правила продуктивного этапа «мозгового штурма», которые кратко формулируются в виде алгоритма: «отказ от критики – разнообразие и максимум идей – развитие наиболее продуктивной (-ых) идеи (-й)».

Творческое мышление отвечает за рождение новых идей, поэтому, сознание должно быть свободно от запретов и стереотипов (активизируется воображение, требующее открытости и раскрепощенности). Именно поэтому запрещается любая критика.

Далее – включается критическое мышление для анализа и отбора возникших идей, основные принципы: строгость, учет реальных возможностей. Этот этап предназначен для анализа, отбора и доработки наиболее продуктивных идей. Он предполагает детальный, рациональный, критический анализ выдвинутых идей, их оценку и отбор наиболее интересных и эффективных для последующей реализации.

Ведущему следует направить усилия на создание атмосферы равенства, непринужденности, увлеченности.

Результатом мозгового штурма становятся творческие варианты решений. Так как все активно участвуют в процессе генерации идей и последующего их критического обсуждения, они могут лучше понять и усвоить информацию, приобрести навыки поиска нестандартных решений.

После представления полученных результатов, командам выдаются заранее подготовленные опорные материалы, содержащие определения основных терминов, понятий, структуры, таблицы и т.д. Ведущий предлагает сравнить классические подходы к рассматриваемой проблеме с полученными в ходе командной работы, сделать анализ и синтезировать новые результаты, которые предстоит оформить в виде «Концепции» и презентовать всем.

4. Обсуждение игры. Включает описательный обзор-характеристику «событий» игры и их восприятия участниками, а также сбор практических предложений по «Концепции» совершенствования образовательного процесса на основе развивающего оценивания ГБДОУ.

Ведущий организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий, характер принимаемых решений, внесение поправок, изменений, разъясняет неясности и т. д.

Инструктор – игротехник необходим для участия в игре, так как он имеет представление о последствиях игровых действий и является «проводником» правил. Но не стоит стремиться к максимально подробному, полному разъяснению всех деталей игры. Многие правила по-настоящему уясняются участниками лишь по ходу взаимодействия. Чрезмерное инструктирование до начала самой игры может запутать участников или привести к снижению их интереса. В принципе инструктирование лучше свести к минимуму. Что же касается обсуждения последствий тех или иных игровых решений, «ходов», то их имеет смысл проводить уже после завершения игрового действия, когда их содержание становится более ясным для всех.

Судьи-рефери либо эксперты - безусловно, необходимы для контроля. Организационная сторона их деятельности обеспечивает педагогическую результативность игры и сказывается, например, на характере распределения ролей для активного включения всех участников в деятельность.

Действуя в их качестве, важно помогать ведущему поддерживая ход игры, соблюдение игровых правил (правил взаимодействия между играющими), но не вмешиваться активно.

Тренер. В некотором смысле ведущий выступает и в качестве тренера. Он может даже давать прямые подсказки, направленные на то, чтобы помочь полнее использовать возможности игры. Речь идет о подсказках, помогающим использовать потенциал игрового действия (например, какие возможности дает то или иное правило, какой выбор действий связан с тем или иным поворотом сюжета и т. д.).

Эксперт либо ведущий по завершению игры организует обсуждение-рефлексию, в ходе которого следует избегать навязывания собственных выводов и обобщений. Важно «подвести» играющих к обобщению результатов в виде оценочных выводов, побуждая их сопоставлять игровую модель и реальные явления, обдумывать связи между содержанием игры и реальной практической деятельностью.

Тема 3. Педагогическая диагностика – исследование основных форм, процедур, механизмов и результатов мониторинга.

Форма проведения – *обучающий семинар и развернутая беседа с обсуждением доклада.*

Семинар – вид мероприятия, опирающийся на подготовку, самообразование и творческий труд. Предварительно, педагоги самостоятельно исследуют тему, собирают, анализируют разнообразные источники. Учитывая, что продуктивная творческая деятельность соответствует более высокому уровню, чем репродуктивно-оценочная, важно для успеха диалоговой части встречи, заранее подготовить перечень вопросов, тезисов и аргументов по теме. Это задание получают все участники.

Развернутая беседа с обсуждением доклада проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовятся все участники. Алгоритм проведения:

- основной доклад;
- доклады участников;
- вопросы докладчику;
- развернутая беседа по докладу и обсуждаемым вопросам;
- заключение в форме оценочных или обобщающих выводов.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение и беседу наибольшее число обучающихся. Главная задача – подбор средств активизации познавательной деятельности участников определенными приемами, например:

- 1) противопоставление мнений различных исследователей по проблеме;
- 2) предоставление слушателям возможности самим подойти к обобщению и заключению;
- 3) размышления о различных эпизодах из жизни;
- 4) обсуждение фрагментов из научной и научно-популярной литературы;

5) анализ различных информационных источников.

У педагогов формируется навык быстро и верно ориентироваться в многовариантных ситуациях, опыт выбора различных способов и альтернатив, чтобы научиться принимать верные решения, ведущие к цели.

Важно использовать интерактивные формы работы с информацией, дополняемые наглядностью в виде графиков, схем, фотографий, видеосюжетов, видеофильмов, а также презентаций Power Point, повышающих интерес к изучаемому материалу.

Дайана Халперн написала, что те, кто по-настоящему умеют думать, знают, зачем им это нужно, и готовы приложить усилия, которые требуются для планомерной работы, сбора информации и проявления определенного упорства, когда решение не очевидно или требует нескольких шагов.

Тема 4. Теоретическое проектирование блоков Мониторинга, инструментов исследования, показателей, критериев и шкал оценивания.

Форма проведения встречи – *проблемное обучение* на основе домашнего задания и самостоятельной работы педагогов с элементами *диспута*, что предполагает организацию образовательного процесса на основе поисковой, исследовательской деятельности.

Главная задача ведущего при проведении такого интерактивного взаимодействия – использование всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, навыка обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Признанными компонентами его мастерства считаются умения и навыки:

1) привлечения интереса с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта, оригинальной или парадоксальной формулировки проблемы;

2) использование приема повторения;

3) пауз и невербальных средств коммуникации;

4) применения системы положительных и отрицательных подкреплений;

5) постановки наводящих вопросов и вопросов проверочного характера; а также вопросов, подводящих к обобщению информации и материала;

6) использование задач дивергентного типа с целью стимулирования творческой активности;

7) определение сосредоточенности внимания, степени включенности участников в умственную работу по внешним признакам поведения;

8) использование иллюстраций и примеров;

9) педагогически грамотного подведения итогов или выводов в отдельных частях встречи.

Помимо достижения основной цели обучения, у участников формируются навыки дискуссии, творческой работы, воспитания самостоятельности мышления, мотивации к поиску новых знаний, идей, фактов и примеров.

Диспут (от лат. *disputo* спорю, рассуждаю) – обсуждение актуальной и значимой проблемы с целью утверждения собственной точки зрения и «победы» над другой стороной. Причем, не требуется определенных и окончательных решений, ориентируя участников на приобретение знаний в ходе «столкновения» мнений, точек зрения, дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других.

В ходе полемики участники формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение, складывается у них как глубоко личное, что способствует мотивации учения. Такое интерактивное занятие ориентирует на обсуждение наиболее существенных, значимых проблем, учит обнаруживать сильные и слабые стороны противоположного суждения, подбирать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения, учит навыкам познания истины.

Важно, чтобы соблюдались правила диспута:

- каждый участник обязан высказать свое мнение;
- нет правильного и неправильного мнения;
- когда один говорит, другие слушают;
- можно и нужно задавать вопросы.

Диспут наиболее продуктивен, когда участники знакомы и понимают, и представляют мотивы друг друга. Они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и качественным весь процесс обучения. Кроме того, осваиваются правила ведения диалога. Успешность обеспечивается совместными усилиями.

Диалог – разговор, обмен мнениями двух или более реальных, собирательных, условных или вымышленных лиц. От греч. *dialogos* – разговор, способ поиска истины в ходе беседы, спора или дискуссии, сложившийся как традиция в античном мире. «Искусство диалога, прежде всего, состоит в том, чтобы удержать целостный смысл в каждом высказывании, не пытаясь давать оценку, кто прав, а кто нет» (Д. Бом).

Домашнее задание для самостоятельной работы – разработка макета, мини-проекта по интересующей теме.

Тема 5 Рефлексия и самооценка в рамках педагогической диагностики.

Форма проведения встречи – *дебаты*. Это сложная самостоятельная форма групповой работы, игровая технология обучения, предполагающая определенный уровень состязательности. Ее отличает проработанность процедуры спора на основе самообучения, ставящая участников перед

необходимостью проявлять остроту ума, высказываться емко, лаконично, «держать удар», проявлять волевые качества, следить за лимитом времени. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

Основное отличие дебатов состоит в том, что этот вид дискуссии, как правило, посвящается однозначному ответу на поставленный вопрос – «да» или «нет». Одна группа – сторонники положительного ответа, а вторая – отрицательного. Внутри каждой из них выделяется 2 подгруппы (первая – подбирает аргументы, вторая – разрабатывает контраргументы).

По правилам, выбираются (или приглашаются) члены жюри, но эту роль может выполнять и сам ведущий. Важно заранее разработать критерии анализа и оценивания аргументов и контраргументов, которые доводятся до всех участников. Работа жюри должна быть максимально открытой и объективной. Можно использовать для этих целей – интерактивную доску или компьютер и экран, на которых в реальном масштабе времени будут отражаться результаты.

Группам выделяется время на подготовку своих выступлений. Они суммируют подготовленные каждым заранее тезисы, отбирают наиболее интересные и значимые. Кроме того, контраргументы высказываются не сразу после аргументов, т.к группа «противник» должна продумать или подобрать нужный ответ из подготовленных аргументов. Поэтому требуется определенное время.

В ходе дебатов у участников формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, они учатся анализировать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, профессионально общаться с коллегами. Важно, что можно не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но, и, услышав доказательные аргументы других, пересмотреть свою точку зрения и существенно изменить ее. У участников формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, навык делать выводы и обоснованные заключения.

Дидактическая значимость такого рода взаимодействия в том, что они способствуют развитию критического и логического мышления, культуры диалога и дискуссии, воспитанию толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных, формированию личностных и профессионально важных качеств.

Формируемый навык критического мышления, отражает способность анализировать информацию с позиций логических законов, умение находить обоснованные решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, явлениям, вопросам и проблемам. Такой опыт необходим при проведении рефлексии своей деятельности и анализа результатов наблюдения за детьми.

Тема 6. Папки достижений – как формы диагностики динамики развития детей.

Форма проведения – *анализ новых форм диагностики на основе практических ситуаций (case-study) из опыта работы педагогов на основе принципа взаимообучения.* Это один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности с целью совершенствования навыков и получения опыта выявления, отбора и решения проблем; работы с информацией, описанной в примере или ситуации.

Участники готовят примеры из личного опыта или специально подобранные из литературы и интернета по теме. На встрече участники рассаживаются за столами попарно, желательно, чтобы столы были расставлены по кругу. По знаку ведущего, в указанное время, пары должны «поделиться» друг с другом содержанием подготовленного ими материала, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению.

Затем один из рядов смещается на одно место. Таким образом, каждый участник объясняет следующему собеседнику содержание вопроса, уже уточненного в первом взаимодействии, расширяя его в беседе. Следовательно, за полный круг все участники могут обменяться мнениями по всем позициям. Ведущий наблюдает за процессом, дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности педагогов и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы «глаза в глаза». Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. Данный метод позволяет преодолеть традиционные «дефекты» обучения, т.к. организованное обсуждение примеров в парах, позволяет определить: есть ли в них рациональное «зерно», в чем оно состоит, определить своё отношение.

Основная цель – разработка стратегии создания дополнительных инструментов диагностики успешности детей дошкольного возраста, а также развитие аналитических способностей и профессиональных компетенций участников.

Тема 7. Индивидуальное психологическое исследование дошкольников.

Форма проведения занятий – *дискуссия* по итогам презентации психолога.

Информационная презентация психолога основывается, как правило, на объяснительно-иллюстративном методе изложения. Важнейшее значение имеет само изложение проблемы. Выступающий не дает готовых выводов, а представляя материал, рассуждает, анализирует отдельные положения и факты, раскрывает зависимость между ними, высказывает научные предположения, дает им логическое обоснование, подводит участников к формулированию выводов. При таком способе изложения познавательные процессы значительно активизируются.

Усиливает эффект – визуальная подача материала средствами видеотехники в сочетании с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Метод дискуссии – это один из базовых в системе обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Каждая дискуссия обычно включает четыре стадии развития: *ориентация, реализация, оценка, консолидация.*

На первой стадии происходит процесс постановки проблемы, предполагающей альтернативные подходы к решению, «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия реализации – собственно дискуссия, обмен мнениями, аргументация, доказательство и опровержение.

Стадия оценки напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, возможностей компромисса, формирования единого мнения.

На последней стадии – консолидации, предполагается выработка идей единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

В рамках встречи по Программе – это обсуждение, построенное на основе выступлений участников, заранее подготовивших свои мнения по вопросу.

Включает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование всех точек зрения и приход к общему основанию. Способ проведения и применяемые средства одинаковы для всех: последовательное изложение тезисов, аргументов и утверждений, недопустимость подмены и т.д.

Тема 8. Изучение педагогического опыта открытых мероприятий в группах.

Форма проведения занятий – проблемное обучение. Базируется на работе с проблемным материалом посредством вопросов, задач и ситуаций.

Предполагает исследование реально складывающегося опыта организации образовательного процесса с точки зрения педагогической деятельности и успешной социализации дошкольников.

Включает ряд последовательно проводимых встреч, после посещения открытых мероприятий участников Программы внутриорганизационного обучения.

Ключевая задача – оценить мероприятие, опираясь на разработанные Оценочные листы, обсудить полученные результаты, выделив из массы предложенных показателей те, анализ которых целесообразно рассмотреть.

Данная деятельность включает диагностику, классификацию и уяснение показателей, фактов, явлений и т.д. по интересующему вопросу.

Для повышения эффективности встреч, ведущий должен ориентироваться в отношениях, взглядах, чувствах и убеждениях участников, прогнозируя реакции, учитывая особенности, присущие изучаемой проблеме, а также возможности использования новых информационных технологий.

При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве в процессе анализа и сравнения точек зрения всех участников, выступающих поочередно, то в качестве оцениваемого, то – в качестве эксперта (табл.1). Данный прием, повышает ответственность каждого выступающего за собственные выводы и оценки, способствует освоению навыков корректного профессионального взаимодействия.

Таблица 1.

Примерная структура проблемной встречи

Этапы	Цели	Приемы и средства
1. Вступление ведущего	Овладеть вниманием, возбудить интерес	Неожиданная реплика, факт, юмористическое изложение событий...
2. Постановка проблемы (выступление оцениваемого)	Проанализировать противоречия, частные проблемы, формулировать общую проблему	Обращение к участникам, ссылка на факты, документы, авторитетные высказывания, анализ устоявшихся, но неправильных точек зрения
3. Изложение каждым экспертом своей позиции, подходов, способов решения	Четкое выделение перечня проблем, задач, вопросов, раскрытие их сущности	Доказательные суждения, аргументы, использование приемов критического анализа, сравнения, сопоставления
	Показ в сравнительном анализе собственных подходов, позиций и других точек зрения	Обоснование логики решения проблемы, выстраивание общей схемы решения проблемы, гипотезы, способы решения, возможные результаты, последствия
4. Обобщение, заключение ведущим	Сконцентрировать внимание аудитории на главном, резюмировать сказанное	Оценивающие и обобщающие выводы. Показ перспективы развития событий

Тема 9. Представление Продуктов, разработанных в течении обучения и реализации ОЭР в форме игрового взаимодействия.

Возможный вариант проведения – игровой серпантин, когда участники располагаются за столами, выполняют определенные задания (делятся опытом, предлагают развивающие игры, новые формы взаимодействия с детьми по заданным условиям), а по прошествии определенного времени – команды меняются местами по кругу. За столами остаются только ведущие, которые задают условия работы. В конце – проводится рефлексия достижений в ходе игры.

Тема 10. Мониторинг и измерения достижений ДООУ – инструменты, управляющие качеством реализации ООП ГБДОУ.

Форма проведения занятий – *работа в мини-группах с использованием технологии Mind-map (ментальной) карты*. Это особый вид систематизации знаний в виде *радиантной структуры* (от центра к краям), постепенно конкретизируя детали и более мелкие части (Приложение 4.1.).

Технология Mind-map стимулирования процесса мышления и поиска решений с использованием интеллект-карт. Она признана во всем мире как высокоэффективное средство работы с информацией, систематизации данных и решения задач подготовки и проведения презентаций, планирования времени, запоминания больших объемов сведений, разработки сложных проектов и др. Она позволяет освоить прием, помогающий мыслить, максимально используя творческий и интеллектуальный потенциал личности. Причем, современные технические достижения, позволяют не только освоить на практике интеллект-карты, но и рассмотреть возможность их использования как онлайн-инструментов решения проблем.

Вначале, необходимо провести краткое пояснение о сути работы и правилах составления ментальной карты. Далее – организуется работа над ней, включая обсуждение и принятие решений в группе.

Задача встречи – это анализ основных направлений и показателей оценивания образовательной деятельности ГБДОУ, а также выбор из этого перечня наиболее подходящих для достижения определенных целей (например, настоящей региональной ОЭП и выполнения Проекта ОЭР).

Раздел 2. Практика использования мониторинга диагностики успешности дошкольников на основе педагогической рефлексии в рамках развивающего оценивания качества образовательной деятельности

Цель: Развитие профессионализма педагогов за счет расширения их функциональной погруженности и активизации инновационного поведения в профессии, участия в конкурсах, семинарах, конференциях и иных мероприятиях по диссеминации опыта совершенствования качества дошкольного образования.

Работа осуществляется в тех направлениях:

1. Изучение и освоение инструментов и механизмов, обеспечивающих практико-ориентированность проектируемой деятельности, её эффективность, целостность, системность при реализации Программы.
2. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы.
3. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью совершенствования качества дошкольного образования

Направление «Изучение и освоение инструментов и механизмов, обеспечивающих практико-ориентированность проектируемой деятельности, её эффективность, целостность, системность при реализации Программы»

Тема 11. Совершенствование условий, способствующих положительной динамике развития дошкольников.

Форма проведения- работа в малых группах с использованием метода рефлексивного мышления «З.У.Х.» (Приложение 5.1.). Предполагается от 1 до 3-х встреч в рамках работы над темой. Включает разработку основных компонентов внутриорганизационного смотра-конкурса предметно-пространственной развивающей среды групп, выбор номинаций, шкал оценивания, показателей и критериев; подготовку и проведение конкурса; обсуждение итогов и выработку рекомендации по улучшению ситуации. Отдельное занятие посвящается разработке оценочных материалов ППРС группы, так как важно учесть всю специфику дошкольного образования, стажа работы педагогов, как в целом, так и с конкретной группой детей.

Тема 12. Информационно-аналитическая работа с практическими материалами, полученными в ходе реализации плана ОЭР 1 этапа.

Форма проведения – Круглый стол «Промежуточный педагогический консилиум» с представлением результатов анализа материалов, самостоятельно подготовленных педагогами, исходя из опыта апробации SMART-мониторинга

Анализ включенности законных представителей дошкольников из опыта работы.

Разработка анкет для анализа педагогами ситуации взаимодействия с законными представителями дошкольников (их включенности в процесс индивидуального развития детей). Обсуждение электронной версии анкеты.

Развитие профессионализма педагогов за счет расширения их функциональной погруженности, изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста в рамках необходимых для воспитателя,

Технология «Кубик Блума» – исследование активного использования мониторинга динамики развития воспитанников ДОО с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. (Приложение 2).

Тема 13. Разработка и апробация электронного варианта оценочных материалов для повышения эффективности проводимых процедур.

Форма проведения – практикоориентированная встреча и развернутая беседа по результатам основного доклада.

Представление самостоятельных вариантов и концепций электронных версий оценочных материалов. Обсуждение положительных и отрицательных моментов.

Выработка единого подхода к практическому использованию разработанных оценочных материалов мониторинга

Направление «Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы»

Тема 14. Самооценка профессионального потенциала.

Форма проведения – самоанкетирование и самоанализ. Используются: SWOT-опросник, тест «Уверенное поведение», тест «Умение смеяться над собой» (Приложения 6. - 8.).

В рамках встречи обсуждается общая информация психолого-педагогического содержания и индивидуальные вопросы педагогов, которые служат основой для интерпретации результатов.

Тема 15. Коммуникативная культура и ораторское мастерство педагога.

Форма проведения – практикоориентированное обучение и работа в малых группах, включая практическую разработку выступлений на конкурсе педагогического мастерства, семинарах и тестирование «Оценка навыков презентации, которыми вы сейчас владеете» (Приложение 9.).

Проблемные вопросы: публичные выступления и техника речи, культура презентации, развитие навыков коммуникации и выступлений на мероприятиях различного уровня и на различных площадках.

Тема 16. Понятие «эффективность» оценочных процедур и опыт их использования в практической работе.

Форма проведения – работа в мини-группах с использованием технологии «Кластер» на основе самостоятельно подготовленных педагогами информационных материалов (Приложение 4.2.)

Анализ показателей эффективности мониторинга в каждом из направлений реализации образовательного процесса в ДОУ. По итогам – презентация результата работы группы с выводами.

Тема 17. Электронное портфолио педагога ГБДОУ «Самооценка эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса»

Форма проведения – круглый стол. Основной доклад в логике совершенствования качества ДО посредством организации работы с электронным «Портфолио педагога». Включает также вопрос об оценочных материалах по работе с семьями воспитанников.

Свободный обмен мнениями о проблеме и путях решения на основе самостоятельно подготовленных педагогами информационных материалов и решений. Далее – исследование и оформление предложений. Элементы дискуссии и спора, столкновение позиций, преднамеренное заострение и даже преувеличение противоречий в содержательном материале – расширяют границы обсуждаемого вопроса.

По итогам – выбор концепции, структуры и содержания. Рефлексия на основе технологий «Ромашка Блума» или «Кубик Блума» позволяет структурировать прозвучавшие предложения и комментарии.

Тема 18. Инновации в педагогике.

Форма проведения – проектная. Изучение темы включает ряд этапов: от самостоятельного исследования достижений, результатов и продуктов инновационной деятельности других ОУ, посещения мероприятий РЭП, АППО, района по интересующей тематике до создания инновационных продуктов и участие в конкурсах различного уровня.

Поэтому формы проведения варьируются в зависимости от конкретных задач и целей, но обязательно включают представление полученного опыта, анализ, обсуждение, комментарии и рекомендации, выводы на каждом этапе.

Исследуются подходы к созданию инновационных образовательных продуктов (ИОП) и участие в конкурсах. Проводится презентация разработанных ИОП.

Направление «Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью совершенствования качества дошкольного образования в рамках проводимого мониторинга»

Реализуется в логике осуществления принципа целостности и системного подхода, по направлениям:

первое – непосредственное «включение» законных представителей ребенка в образовательный процесс реализуемыми параллельными способами в ходе проводимого мониторинга;

второе – научно-исследовательская и практикоориентированная деятельность самих педагогов.

Тема 19. Анализ практики создания единого образовательного пространства для детей в детском саду и дома.

Форма проведения – аналитическая встреча с элементами ролевой игры.

Педагоги представляют результаты первичной диагностики, осуществленной в рамках проводимой практической апробации SMART-мониторинга, а также составленные планы исправления выявленных сложностей. Используя методические материалы, они формулируют рекомендации для беседы с представителями семьи ребенка и, в формате ролевой игры, предлагают им дополнительные развивающие игры из специально разработанных для этих целей ИОП. Родителям объясняют, что эффективность процесса повышается, если они будут действовать в тандеме с педагогом. Такой подход соответствует политике создания единого образовательного пространства для детей и способствует реализации целостного процесса деятельности по индивидуальному развитию каждого ребенка: от диагностики педагога в экспресс-режиме с использованием оценочного листа до подбора необходимых игр, которые сгруппированы в полном соответствии с позициями в оценочном листе мониторинга, а также в логике возрастных норм и целевых ориентиров развития детей по ФГОС ДО.

Далее, с использованием технологий «Ромашка Блума» или «Толстый и тонкий вопрос» (Приложения 1, 3) составляются анкеты для портфолио детей по самооценке усилий семьи в воспитании, обучении и развитии дошкольников и удовлетворению его иных образовательных потребностей помимо детского сада.

Такая практика позволяет учитывать полученные сведения при взаимодействии, а также для составления итоговой аналитической справки о динамике развития воспитанников.

Кроме того, проводится анализ практики привлечения представителей семей в качестве помощников (например, в рамках конкурса совершенствования ППРС) и независимых экспертов (при оценке контрольных открытых мероприятий) в рамках SMART-мониторинга.

Суть в том, чтобы обсудить каким образом родителей активнее включать в улучшение условий образовательного процесса в ДОУ, формируя их осознанное и равноответственное отношение к становлению и развитию ребенка как в детском саду, так и в условиях семьи, чтобы процесс носил позитивный и взаимовыгодный характер.

Тема 20 – 22. Теоретический анализ информационных источников по теме «Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и

детского сада в соответствии с целью совершенствования качества дошкольного образования». Посещение мероприятий районного и городского уровня по теме.

Форма проведения – круглый стол по итогам научно-исследовательской деятельности педагогов в логике: анализа теории, информации и практик в сети интернет; затем – последовательного изучения опыта своего сада и ДООУ района, а в заключение – региона.

Анализ этой сферы деятельности в своем саду, позволил оценить её уровень, выделить перспективный опыт, авторский подход и организовать его диссеминацию. Представляются и обсуждаются также эффективные и успешные традиционные формы работы, такие как: мастер классы, походы в библиотеки, музеи, театры. По итогам – выделяются перспективные находки, которые оформляются в виде презентаций с последующим обсуждением на круглом столе, размещаются в локальной сети и на сайте сада, представляются на педагогическом совете всему коллективу. Кроме того, для изучения существующих подходов к решению проблемы на уровне города и региона, осуществляется проектирование и проведение на базе детского сада семинара регионального уровня.

Один из продуктов – оформленный «Обзор информационных ресурсов «Семья и детский сад – партнеры в воспитании детей»», который размещается на сайте сада и в локальной сети для диссеминации опыта (Приложение 11).

Тема 23. Диссеминация опыта посредством публикаций: правила написания научно-методических статей

Форма проведения – развернутая беседа с основным докладом. Основной доклад содержит сведения по практике написания статей: стратегия поиска информации, суть и содержание материала, структура, литературный и научный язык, практика форматирования.

Полученный опыт отражается в статьях, опубликованных в сборниках.

Раздел 3. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОО для оценивания качества образовательного процесса

Рассматривая развивающее оценивание качества образовательной деятельности с точки зрения внимания не только к результатам, но и к процессу, который ведет к этим результатам, в первую очередь, для определения эффективности, необходимо разработать критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОО для оценивания качества образовательного процесса. Наполнение их конкретным содержанием зависит от учета всех особенностей дошкольного образования (ДО), принятия качества образования как совокупности свойств, которые отражают соответствие удовлетворённости потребностей в образовании, отвечают интересам, запросам и ожиданиям социума, потребителей образовательных услуг и требованиям нормативно-правовых документов (законов).

Поэтому эффективность мониторинга качества ДО рассматривается как результативность деятельности, которая отражается в различных показателях с учетом:

- особенности и качественной специфики ДО;
- целесообразности, системности и комплексности оценивания;
- функциональности;
- оптимальности и достаточности.

3.1. Теоретический анализ проблемы разработки критериев и показателей эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОО для оценивания качества образовательного процесса

Проведенный педагогами теоретический анализ нормативно-правового поля, научной и справочной литературы по исследованию понятий «критерий» и «показатель». свидетельствует о расхождениях в их трактовках.

Выделены следующие подходы к определению содержания понятия «критерий»:

- связь, отражающая качественно-количественную определенность;
- признак или эталон, на основе которого производится оценка, сравнение результатов и определение, классификация чего-либо;
- основной признак, позволяющий выбрать из множества;
- мерило для оценки, классификации, оформляемое в виде суждения и позволяющее из множества возможных решений выбрать одно;
- средство, с помощью которого измеряются уровни, степени проявления того или иного явления, трактуется как мерило оценки суждений

Главные черты: конкретность и диагностичность, поэтому формулировки должны соответствовать понятиям «емкий», но «понятный» и «конкретный».

В отличие от точных наук, в педагогике, зачастую, критерий трактуется как показатель, на основе которого выносится суждение об эффективности какого-либо процесса. В этом случае, критерий рассматривается как совокупность основных показателей, соответствующих определенному уровню исследуемого феномена. Значение показателя определяется путем оценки его критериев на различных уровнях.

В данной разработке:

Показатель – это качественный или количественный признак исследуемого элемента (явления). Отражают основные области деятельности, с учетом принципов оптимальности и достаточности.

Критерий – это степень соответствия заданного показателя. В зависимости от его значения, можно судить о соответствии или отличии состояния исследуемого элемента (явления) от эталонных. Основной критерий, используемый в данной разработке – *критерий соответствия*. Для определения степени – используются *индикаторы (дифференциальные показатели)* – средства измерения, которые обладают ненормируемыми характеристиками, позволяющие наблюдать за изменением величин, без оценки их значений в единицах измерения с нормированной точностью.

Проведенный анализ проблемы, позволил выделить четыре уровня решения вопроса:

1. *Соответствие законодательству и нормативно-правовым требованиям РФ в сфере дошкольного образования.*

2. *Определение результативности и успешности того, как протекает образовательный процесс с точки зрения динамики развития воспитанников на основе Организационной модели, разработанной на 1-м этапе ОЭР. Причем, не включаются уже использующиеся и утверждённые перечни критериев, показателей эффективности деятельности ОУ, а также процедуры оценки эффективности:*

- по заказу учредителя;
- независимой оценки;
- самообследования;
- мониторинга качества образовательного процесса.

Например:

- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение годового плана;
- уровень физического и психического развития воспитанников;

- состояние здоровья воспитанников;
- готовность детей к школе;
- предметно-развивающая среда ДОУ.

2) *Целесообразное управление качеством* состояния процесса образования.

Следовательно, необходимо не включать уже использующиеся и утверждённые перечни критериев, показателей эффективности деятельности ДОУ, а также процедуры оценки эффективности, такие как:

- тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОУ;
- перспективы развития объектов/субъектов процесса образования;
- состояние организационно-педагогических условий успешной работы ДОУ.

3) *Оценка обучения педагогов самооценке и самоанализу* своей деятельности в процессе образования, повышая мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг.

Следовательно, необходимо не включать (или частично включать важные) уже использующиеся и утверждённые перечни критериев, показателей эффективности деятельности ДОУ, а также процедуры оценки эффективности, такие как:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- инновационное поведение, передовой опыт, творчество и самообразование:
 - владение педагогическими технологиями и ИКТ,
 - участие в методических мероприятиях (ДОУ, города, области),
 - открытые мероприятия, проводимые педагогами,
 - разработки авторских программ, проектов и т.д., методические разработки, дидактические материалы,
 - методическая тема, опыт работы, инновационная деятельность,
 - участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

4) *Вовлечение законных представителей воспитанников, родительской общественности* в процесс улучшения качества образования своего ДОУ.

Следовательно, необходимо не включать или включать частично (осознавая важность) уже использующиеся и утверждённые перечни критериев, показателей эффективности деятельности ДОУ, а также процедуры оценки эффективности, такие как, например:

- составление социального паспорта семьи.
- изучение воспитательной системы в семье.
- выявление образовательных запросов семьи и социума.
- определение степени удовлетворенности семьи и социума образовательной деятельностью ДОУ.

- изучение социокультурной среды микрорайона;
- анализ творческих достижений воспитанников.

Таким образом, должны быть выделены показатели, учет которых может быть важен и интересен при оценке эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОО для оценивания качества образовательного процесса.

Поэтому, учитывая уж сложившуюся практику оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО) на уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и локальном, для определения эффективности мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемого на основе педагогической рефлексии для оценивания качества образовательного процесса выделены следующие направления:

1. Эффективность для функционирования ГБДОУ (два направления исследования: оценка руководителей (управленцев) и рефлексия педагогов с точки зрения вписываемости в существующую систему мониторинга ДОО, дополнение возможностей, создание условий для дальнейшего прогресса);

2. Эффективность выполнения задач мониторинга (два направления исследования: оценка руководителей (управленцев) и рефлексия педагогов с точки зрения сложности в проведении процедур и элементов оценки динамики развития воспитанников, определение важности проделанной работы, соотнесение затрат усилий и средств с полезностью полученных результатов, включенность законных представителей дошкольников...);

3. Эффективность реализуемых процессов и процедур (два направления исследования: оценка руководителей (управленцев) и рефлексия педагогов с точки зрения мониторинга процессов - достижимость основной цели, четкость процедур, простота оценивания, сбалансированность оценивания, возможность регулярного отслеживания, вариативность, открытость и публичность, сравнимость показателей, соответствие принципам: достаточности и оптимальности, комплексности, системности, логичности, последовательности...);

4. Эффективность как ценность с точки зрения развития каждого участника.

3.2. Двухуровневая система оценки эффективности SMART-мониторинга: процедура и инструментарий

Разработанная система опирается на логику проведения мониторинга, включает описание процедуры, инструментария, показателей, критериев и индикаторов оценивания.

ПРОЦЕДУРА

Проводится по завершении мониторинга, причем, может осуществляться как по итогам года, так и по завершении всего периода исследования. Включает два уровня:

- управленческий;

- исполнительский – самооценка педагогов на основе рефлексии.

Ориентирована на определение:

- эффективности для функционирования ГБДОУ,
- результатов выполнения задач мониторинга,
- эффективности реализуемых процессов и процедур,
- оценку ценности полученного опыта с точки зрения развития каждого участника.

Основные принципы, на которых создана система:

- взаимообусловленность полученных результатов и ключевой цели мониторинга с учетом затраченных усилий и ресурсов;
- соответствие критерию оптимальной достаточности;
- функциональная взаимосвязь всех элементов на основе SMART.

Используются методы: *объективного оценивания* (качественный и количественный анализ) и *субъективного* (самоанализ деятельности и удовлетворенности).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В качестве критерия выбран *критерий соответствия*.

Показатели, индикаторы и шкалы зависят от среза исследования, которое проводится на двух уровнях: управленческом и педагогической самооценки.

I. Управленческий уровень

Включает несколько направлений исследования:

Цель: определить степень выполнения и целесообразность работы для совершенствования качества ДО. В основе, управленческий подход к оценке деятельности по планированию, организации, анализу, диагностике, контролю выполнения (при необходимости, введению коррекционных воздействий) с целью реализации управленческих решений в рамках актуального нормативно-правового поля и программно-методического обеспечения.

1. «Анкета руководителя» позволяет осуществить оценку соответствия, во-первых, актуальной нормативно-правовой базе в сфере образования РФ; а во-вторых, SMART-принципам менеджмента процессов (Приложение 10.1.);

2. Анализ эффективности использования ресурсов и реализации Проекта и Программы ОЭР в ходе реализации ОЭР (Приложение 10.2.);

II. Исполнительский уровень

Цель: осуществить педагогический самоанализ эффективности выполненной педагогической деятельности и удовлетворенности в рамках мониторинга.

Для итогового оценивания используется опросник для педагогов, который содержит основные показатели и индикаторы для оценивания эффективности мониторинга относительно критерия соответствия (Приложение 10.3.).

В течении всего года, оформляется Электронное портфолио педагога «Самооценка эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса» (Приложение 10.4.).

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в США в середине 1980-х годов и с каждым годом получает все более широкое распространение в России. Термин «портфолио» происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Самым главным является не портфолио, как таковое, а так называемый «портфолио - процесс» - совокупность процессов обучения и развития, отражаемых во взаимосвязи в портфолио. Само же портфолио формируется, как результат, продукт этого процесса.

В данном исследовании Электронное портфолио педагога ГБДОУ выполняет ряд функций. В первую очередь, диагностическую.

В нем фиксируются изменения за определенный период времени, которые свидетельствуют о приобретенных умениях, навыках и компетенциях в проведении мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса и его эффективности на основе педагогической рефлексии и самооценки.

Весь материал группируется в электронной папке – портфолио с гиперссылками на собранный материал из презентации «Содержание» в Power Point. Включает четыре папки – раздела:

1. Общие сведения о педагоге.
2. Проблемно-исследовательский раздел.
3. Методико-дидактический раздел.
4. Рефлексивный раздел самооценки элементов/процедур мониторинга.

Информация накапливается, структурируется и оценивается педагогами в логике проведенной работы в решаемых задачах.

Раздел 2. «Проблемно-исследовательский» включает материалы оценочно-аналитической работы, проведенной педагогом в рамках мониторинга в соответствии с его структурно-логической схемой (см. «Организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемую на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий»).

Следовательно, отражается работа с оценочными листами 1.1.; 1.2.; 1.3., трансформированными в более удобный для диагностической и аналитической работы – сводный электронный вариант (Карта 1.1. «Педагогическая рефлексия (анализ) мероприятия» и Карта 1.2. «Динамика индивидуального развития детей после реализованных педагогических

действий»). Таким образом, представлены результаты диагностико-аналитической деятельности педагога в следующих документах:

2.1. Карта № 1.1. «Педагогическая рефлексия (анализ) мероприятий в рамках мониторинга»

2.2. Карта № 1.2. «Динамика индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий»

2.3. Аналитическая справка (педагогическая рефлексия и самооценка реализованной деятельности)

2.4. Аналитическая справка (диагностика динамики развития детей после реализованных действий)

2.5. Анализ анкет законных представителей воспитанников о деятельности, направленной на удовлетворение иных образовательных потребностей детей.

Раздел 3. «Методико-дидактический» позволяет педагогу продемонстрировать свои компетенции, знания, умения и опыт. Он включает

3.1. Методические и дидактические материалы (собственные):

3.2. Методические и дидактические материалы (заимствованные):

3.3. Аналитические выводы (подведение итогов: оценка затраченных усилий, полученных результатов, анализ проблем...).

Раздел 4. «Рефлексивный раздел самооценки элементов/процедур мониторинга» отражает педагогическую деятельность по самооценке элементов/процедур проведенного мониторинга.

Раздел содержит сведения, позволяющие сделать выводы об эффективности:

- для функционирования ГБДОУ с точки зрения создания условий дальнейшего прогресса;

- выполнения задач мониторинга с точки зрения сложности в проведении процедур и элементов оценки динамики развития воспитанников, определения важности проделанной работы, соотнесения затрат усилий и средств с полезностью полученных результатов, включенности законных представителей дошкольников;

- реализуемых процессов и процедур с точки зрения достижимости основной цели, четкости процедур, простоты оценивания, сбалансированности оценивания, возможности регулярного отслеживания, вариативности, открытости и публичности, сравнимости показателей, соответствия принципам: достаточности и оптимальности, комплексности, системности, логичности, последовательности.

Электронная форма оценки удобна и проста. Она экономит время и позволяет формировать Портфолио постепенно наполняя папки материалами, а оценивание можно проводить дозированно.

В формате Excel в разделе 4 представлены следующие материалы:

4.1. Самоанализ эффективности проведенного мониторинга

4.1.1. В рамках педагогической рефлексии (анализа) мероприятия

4.1.2. В рамках диагностики динамики индивидуального развития

детей после реализованных педагогических действий

4.2. Самоанализ инновационной активности.

4.3. Самоанализ эффективности участия в ОЭР.

4.4. Самоанализ работы с родителями.

4.5. Самоанализ педагогических достижений (личных и с воспитанниками),

Кроме того, в раздел входят Приложения (4.6.):

4.6.1. Анкета «Удовлетворенность участников рабочей группы ОЭР полученным опытом»

4.6.2. Аналитические выводы и комментарии

4.6.3. Отзывы (коллег, родителей, экспертов).

4. Видеоматериалы (по желанию).

4.6.5. Иное (по желанию).

Представляемые ниже решения по подразделам позволяют в определенной степени, анализируя итоговые показатели, влиять на повышение функциональности, качества и эффективности образовательного процесса в ГБДОУ.

1	4.1. Самоанализ эффективности проведенного мониторинга					
2						
3						
4	Показатели /индикаторы:					
5	оптимально – 2 (100%)					
6	удовлетворительно (достаточно) – 1 (50%)					
7	не удовлетворительно (не достаточно) – 0 (0%)					
8	№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	Педагогическая рефлексия (анализ) мероприятий Оценочный лист 1.1.		Динамика индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий Оценочный лист 1.2.	
9			Баллы	%	Баллы	%
10	Оценка элементов и процедур мониторинга					
11	1	Логичность и последовательность				
12	2	Четкость формулировок				
13	3	Простота использования				
14	4	Сбалансированность показателей				
15	5	Возможность регулярного отслеживания				
16	6	Сравнимость (возможность сравнения)				
17	7	Достижимость основной цели				
18	Оценка ресурсных затрат					
19	8	Временные				
20	9	Организационные				
21	10	Материально-технические				
22	Важность и результативность работы					
23	11	Количество выявленных проблем				
24	12	Количество исправленных проблем				
25	13	Прогностичность				
26	14	Открытость и публичность.				не отмечаем
27	ИТОГ					
28	<i>Расчет итоговых показателей:</i>					
29	Сумма баллов (или сумма %)					
30	на количество отмеченных позиций					
31						
32						

Таким образом, выбор и обоснование форм и способов, а также критериев и показателей оценки эффективности элементов/процедур

мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для определения уровня достижения качества образовательного процесса опираются на актуальную нормативно-правовую и научную базу, использование методов анкетирования для прямого анализа и сравнительного оценивания; самооценку выполненной работы и удовлетворенности ею, а также факторный анализ выявленных проблем в виде аналитических выводов.

4.2. Самоанализ инновационной активности							
№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ / ИНДИКАТОРЫ	КОЛИЧЕСТВО					
		УРОВЕНЬ					
		ДОУ	Район	Регион	Всероссийские	Международные	Самооценка удовлетворенности в % от 100%
1.	Участие в мероприятиях (семинары, конференции, круглые столы, открытые мероприятия....)						
2.	Выступления на мероприятиях (семинары, конференции, круглые столы, открытые мероприятия....)						
3.	Участие в конкурсах (собственное): <i>Из них - победы</i>						
4.	Участие в конкурсах (воспитанников): <i>Из них - победы</i>						
5.	Опубликованные статьи (в журналах различного уровня)						
6.	Активность в организации и проведении мероприятий						
ИТОГОВАЯ							

	A	B	C	D	E	F
1	4.3. Самоанализ эффективности участия в ОЭР					
2						
3						
4	№	ПОКАЗАТЕЛИ / ИНДИКАТОРЫ	РЕГУЛЯРНО	РЕДКО	САМООЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ в % от 100%	
5	п/п					
6						
7	1	Участие в заседаниях рабочей (творческой) группы				
8	2	Выполнение дополнительных обязанностей				
9	3	Продуцирование новых идей, инициативность				
10	4	Участие в разработке заявленных продуктов				
11	5	Реализация диагностических процедур				
12	6	Рефлексия и аналитическая деятельность				
13	7	Внесение корректив после выявленных проблем				
14	8	Проведение открытых контрольных мероприятий				
15	9	Участие в мероприятиях по плану РЭП				
16	10	Выступления на мероприятиях по плану РЭП				
17	11	Повышение квалификации для достижения цели РЭП				
18			ИТОГОВАЯ			
19						
20						
		ТИТУЛ	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
					4.5.	Лист8
						Лист9
						Ли

4.4. Самоанализ работы с родителями.

Формы взаимодействия	Показатели / индикаторы										Самооценка эффективности (соотношения затраченных усилий и ресурсов к полученным результатам - %)	
	Количество проведенных			Масштабность			Достигнутая успешность (результативность)					
	Регулярно	Периодически	Редко	Все родителя	Большая часть	Постоянно активные	Высокая	В большей мере	Частично	Низкая		
Традиционные												
Инновационные												
												ИТОГОВАЯ:

1							
2	4.5. Самоанализ педагогических достижений						
3							
4	Личные (педагога)						
5	№	Наименование	Уровень / Кол-во				Самооценка эффективности достижений (%)
6			Внутриорганизационный (ДОУ)	Районный	Городской (региональный)	Международный	
7							
8	1	Грамоты					
9	2	Сертификаты					
10	3	Дипломы					
11	4	Благодарности					
12							
13	С воспитаниками						
14	№	Наименование	Уровень / Кол-во				Самооценка эффективности достижений (%)
15			Внутриорганизационный (ДОУ)	Районный	Городской (региональный)	Международный	
16							
17	1	Грамоты					
18	2	Сертификаты					
19	3	Дипломы					
20	4	Благодарности					
21							
22							
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ← ТИТУЛ 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. Лист8 Лист9 Лист1 + </div>							

4.6. Приложения

4.6.1. Анкета «Удовлетворенность участников рабочей группы ОЭР полученным опытом».

1. Как Вы считаете, какие основные слагаемые успешности? Перечислите их:
2. Опишите какова по Вашему мнению роль ОЭР в профессиональной реализации? И есть ли эта взаимосвязь?
3. Вы предпочитаете работу в команде или индивидуально?
4. Как бы Вы описали свой опыт работы в рамках ОЭР с помощью трех прилагательных?
5. Какие виды работ были наиболее интересны для Вас в ходе ОЭР?
6. Перечислите, какие новые знания, компетенции Вы приобрели в ходе выполнения ОЭР
7. Изменились ли Ваши представления о воспитанниках после проведения их диагностики в рамках мониторинга? Почему?
8. Как Вы считаете, для чего необходима педагогу работа над Портфолио детей? Почему?
9. Как Вы считаете, имеет смысл сопоставление оценок независимых экспертов и Вашей рефлексии проведенных мероприятий? Почему?
10. Как Вы поддерживаете уровень своей профессиональной компетентности?
11. Оцените уровень своей удовлетворенности деятельностью в рамках ОЭР по 10 бальной системе.
12. Оказывалась ли Вам помощь и поддержка во время выполнения ОЭР? В чем она выражалась?
13. Испытывали Вы неудобства от нехватки ресурсов во время ОЭР? Каких?

4.6. 2. Аналитические выводы и комментарии.

Используются для формулирования выводов следующие речевые обороты:

В ходе первичной диагностики выявлены проблемы:

1. В рамках педагогической рефлексии (анализа) мероприятия (перечислить и описать)

2. В рамках диагностики динамики индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий – (*количество*) проблем. У детей (*количество*):_____

В направлениях развития (*перечислить*)

План решения выявленных проблем включал: (*описать*)

Анализ проделанной работы и наиболее важных показателей свидетельствует(*описать*)

Эффективность использования ресурсов, с учетом потраченного времени и усилий, подтверждают (*описать*)

Воздействие процедур мониторинга оказало (*положительное, отрицательное, трудно определяемое.....*) влияние на (*описать*)

Особое мнение (комментарии).

Предложения

ГЛОССАРИЙ

Информационный ресурс – это совокупность информации на различных носителях, в том числе и с использованием возможностей интернета.

Исследовательские методы в обучении – это возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникая в проблему, находить пути ее решения, что благоприятно влияет на формирование мировоззрения и определение индивидуальной траектории развития каждого человека.

Качество образования – эффективное соответствие интересам личности, государства и общества в целом. Базовые ценности образования – развитие личностных качеств человека через культуру, приобретение жизненно важных знаний и умений с целью успешной социализации. Важнейшее требование – здоровьесбережение. Таким образом, в ДО – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия критериям качества государственного образования, потребностям детей и их законных представителей, в интересах которых она осуществляется. Основные характеристики в сфере ДО:

- ориентирована на оценку качества условий, в которых реализуется основная образовательная программа ДОУ (ООП ДОУ), включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.;
- не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ. Это, в первую очередь, оценка динамики развития ребенка с точки зрения процесса изменений, при котором развитие его личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий его потенциал для удовлетворения потребностей и устремлений;
- соответствие требованиям к образовательной среде.

Личностный и профессиональный рост педагогов включает многоплановое изменение человека, способствующее более высокому уровню его развития и самореализации.

Мониторинг включает процесс сбора, накопления, анализа и синтеза информации с целью управления.

Мониторинг качества преподавания включает оценивание качества образовательного процесса и деятельности педагога с точки зрения администрации, коллег, независимых экспертов и самооценивания.

Мониторинг качества образования — форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Ораторское искусство – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.

Педагогический консилиум – организационная форма взаимодействия членов педагогического коллектива (участников творческой группы, ОЭР и т.д.), в рамках которой происходит разработка, планирование и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая работу с законными представителями детей, в процессе реализации дошкольного образования.

Практикоориентированный подход – способствует созданию такого уровня актуализации познаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей, возможностью перенести полученный опыт, знания в практическую деятельность.

Принцип научности – опора на научные (объективные, достоверные) данные, факты, современные достижения в области разработки образовательных технологий.

Принцип системности – это целостный подход (не фрагментарный) к изучению и овладению образовательными технологиями.

Принцип личностно–деятельностный – означает осознанный выбор педагогами использования инновационных образовательных технологий.

Проблемное обучение – это создание в процессе обучения проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются интеллектуальные способности, формируются нравственные нормы.

Проектные методы обучения – включают формы и способы способствующие развитию индивидуальных творческих способностей, формирование осознанного подхода к решению возникающих проблем.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности – это внимание как к результатам, так и к процессу, который ведет к этим результатам.

Самообразование – самостоятельная деятельность педагогов по изучению современных образовательных технологий с использованием специальной литературы и информационных источников на различных носителях.

Современные образовательные технологии – способы реализации новой парадигмы образования. К ним можно отнести: технологию личностно–ориентированного обучения и воспитания; технологию дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания; технологию проблемного обучения и воспитания; технологию обучения и воспитания без насилия; технологию эффективной речевой деятельности; технологию диалогового обучения и воспитания; технологию рефлексивного обучения и воспитания.

Список информационных источников

Нормативно-правовая

1. Федеральный Закон от «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 N 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Основная литература

7. Долматов А.В., Долматова Л.А. Феноменология, проблемы развития и защиты интеллекта в системе образования / Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2017. № 2 (35). С. 109-116.
8. Долматов А.В., Долматов Е.А. Адаптивное управление качеством образования: проблемы, факторы, реальные характеристики / В сборнике: Традиции и инновации в образовании Сборник статей юбилейной XX Международной научно-практической конференции. Посвящается 85-летию ЛОИРО. Научные редакторы О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. 2017. С. 143-152.
9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
10. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012
13. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

Дополнительная литература

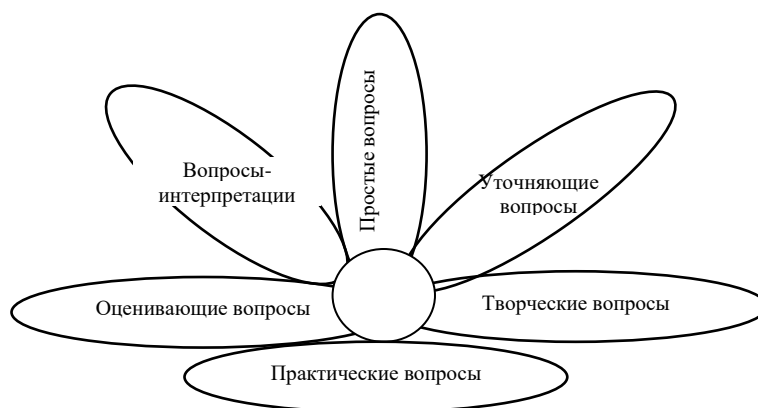
14. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед. технологии.-2010.- №2
15. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012
16. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: ИЦ Перспектива, 2011
17. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие.- 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009

18. Доронина Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
19. Коростелева Н. В. Методическое обеспечение экспериментально-инновационной деятельности в образовательных учреждениях. //Методист. 2009.- № 4.
20. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия //Педагогика. - 2008. № 4.
21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
22. Назарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2008.-№ 6
23. Нищеева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – СПб.: Детство – пресс, 2006
24. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном
25. Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки// Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 г., Москва. М.: АПКИППРО, 2008

Интернет-ресурсы

26. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
27. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
28. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
29. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
30. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
31. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
32. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
33. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
34. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
35. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
36. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
37. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

Прием «Ромашка Блума»



«Ромашка Блума» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:

Рассмотрим **шесть типов вопросов**:

1. Простые вопросы.
2. Уточняющие вопросы.
3. Вопросы-интерпретации.
4. Оценивающие вопросы.
5. Творческие вопросы.
6. Практические вопросы.

ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ — это вопросы, отвечая на которые нужно получить какие-то конкретные сведения, вспомнить и воспроизвести некую информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?». **Вопросы, которые требуют от нас знания фактического материала и ориентированы на работу памяти.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОСТЫХ ВОПРОСОВ

Тем не менее, простые вопросы необходимо использовать, чтобы вовлечь в работу ту сторону мышления, которая отвечает за фактическую информацию.

1. Спросите, что, по их мнению, означает это слово
2. Спросите, где можно узнать значение этого слова.
3. Попросите привести примеры словосочетаний, содержащих это слово.

УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ обычно начинаются со слов:

- «То есть ты говоришь, что...?»
- «Если я правильно понял, то ...?»
- «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?»

Цель этих вопросов — уточнить информацию, которую вы только что получили от собеседника. Иногда их задают для получения информации, отсутствующей, но подразумеваемой в сообщении.

ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ:

1. **Повторяют сказанное слишком подробно и дословно.** Слишком подробное уточнение может вызвать различную реакцию. У кого-то возникнет страх, а у кого-то раздражение.

2. **Некоторые задают не уточняющие, а наводящие вопросы. Их еще называют формирующими**

3. **Некоторые просят уточнить то, что им полностью непонятно.** Случайно «выхватив» какой-то отрывок информации, некоторые люди задают к нему уточняющий вопрос. Это лишняя трата времени. Если вы не поняли, что вам сказали, то либо вам ничего и не хотели сказать, либо вам следует попросить повторить сказанное еще раз.

4. **Некоторые используют негативные мимику и жесты.** Уточняя, мы проявляем интерес к точке зрения другого человека, подчеркиваем ее ценность для нас.

Необходимы для формирования у ребенка способности выражать свои мысли. Уточняя, мы обобщаем услышанное и возвращаем свое понимание полученной информации собеседнику.

ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ помогут вам дать предельно точную оценку связанным с вашей проблемой предметам, событиям, фактам. Эти вопросы являются лучшим инструментом выбора наиболее выигрышных из имеющихся у вас идей и вариантов решения проблемы. Они вовлекают в работу эмоциональную сторону мышления.

Например:

- «Какие чувства вызывает ...?»
- «Как ты относишься к ...?»
- «Что ты чувствуешь...?»

КОГДА НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Когда вы слышите, что кто-либо выражает свое недовольство или удовольствие от произошедшего ...
- Когда вы видите, что мимика и жесты говорят о желании что-то изменить (речь идет о мимике скуки, раздражения, возбуждения и т. д.)...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ВОПРОСОВ:

1. С помощью оценочных вопросов можно помочь осознать свои чувства.
2. **Не следует задавать формирующие оценочные вопросы.** Цель вопросов-оценок состоит в осознании уже сформированных эмоциональных отношений, но не в формировании их.
3. **Ответы на оценочные вопросы должны быть интересны лично.**
4. **Не следует первому отвечать на собственный поставленный оценочный вопрос.**
5. **Не надо злоупотреблять оценочными вопросами.** Даже взрослым людям бывает сложно говорить о своих эмоциях.

ТВОРЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ — это вопросы, в формулировке которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?».

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ, ИЛИ ОБЪЯСНЯЮЩИЕ, ВОПРОСЫ Некоторые философы считают, что сущность человеческого восприятия состоит в постоянной интерпретации происходящего. То, что мы воспринимаем, мы перед этим себе объясняем. Просто это происходит так быстро, что мы не успеваем порой отдать себе в этом отчет.

Служат осознанию причин тех или иных поступков или мнений. **Начинаются, как правило, со слова «почему».**

При решении проблем они могут вдохновить на свежие идеи, позволят получить развернутую информацию об интересующем объекте и выяснить непонятные причины действий и поступков людей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОПРОСОВ-ИНТЕРПРЕТАЦИЙ

- Задавайте их, когда вам самим интересно услышать ответы.
- После своего вопроса и ответа сделайте паузу.
- В течение одного обсуждения не нужно задавать больше четырех вопросов-интерпретаций.
- За один раз не выслушивайте больше двух-трех версий ответов. Не стоит выпускать сразу весь пар — оставьте на потом

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?», «Как бы вы поступили ...?».

Они позволяют трезво оценить ситуацию и степень реальности ваших планов, увидеть проблему со стороны.

Кубик Блума: методика использования

Прием развития критического мышления «Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Понадобиться обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

Назови – предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Например, «Назовите главные условия...», «Назовите три признака ...», «Что такое ...?» Пример: предложить, опираясь на имеющуюся информацию, заполнить таблицу «Да-Нет».

Почему – блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни – вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Ты действительно думаешь, что...
- Ты уверен, что...

Предложи. Обучающиеся должны предложить свое видение проблемы, свои идеи. Или объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Придумай – это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись – вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности, учат анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, эмоциях, которые вызваны названной темой.

«Толстый и тонкий вопросы»

Этот прием довольно простой. Составляется таблица из двух колонок:

- **Левая колонка — толстые вопросы.** В эту половину таблицы записываются вопросы, ответы на которые могут быть развернутыми, подробными, более наполненными, обстоятельными и длинными. Например, «какие факторы повлияли на выбор?».
- **Правая колонка – тонкие вопросы.** В эту половину таблицы записываются вопросы, ответы на которые обычно получаются однозначными, короткими, по факту. Например, «Это надо записать сразу?».

Стратегия «Вопросительные слова»

Заполняется таблица, также состоящая из двух колонок. В правую колонку пишут понятия, связанные с изучаемой темой, а в левую – вопросительные слова. Не менее 8-10. После этого, предлагается за 5-7 минут сформулировать как можно больше вопросов, складывая по смыслу слова из двух колонок. Работа может быть как индивидуальная, так и парная.

- Как?
- Что?
- Где?
- Почему?
- Сколько?
- Откуда?
- Какой?
- Зачем?
- Каким образом?
- Какая взаимосвязь?
- Из чего состоит?
- Каково назначение?

Прием «6 W»

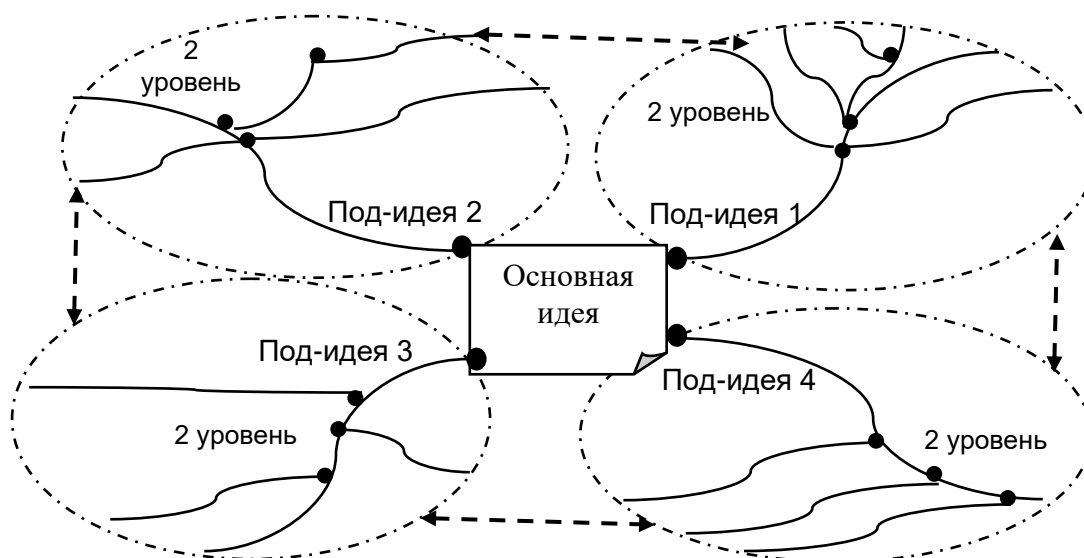
«W» – это первая буква вопросительного слова «Why», которое переводится с английского языка не только как «Почему?», но и как «Зачем?», «По какой причине?» и т.д.

Благодаря этому приему появляется возможность установить множество связей в рамках одной темы (а, как известно, наиболее прочным является то знание, которое имеет множество разнообразных связей), осознания более глубоких причин изучения данного понятия, явления и т.д., но и формулирования личностного смысла его изучения. Они словно «заземляют» «сухую» информацию на практический, повседневный уровень. В результате – «чувствуют почву под ногами», приобретают уверенность в себе.

Прием «6 W» позволяет научиться так сформулировать вопрос, чтобы определить неизвестную область в рамках вроде как полностью изученной темы. Идеально, если все вопросы и ответы записываются, при условии, что они не повторяются.

Случается, что, в ответ на некоторые вопросы хочется ответить: «Почему-почему... Да потому!». Для подобных случаев есть специальная рубрика «Потому!», куда записываются вопросы, вызывающие желание ответить резко. Вроде бы – мелочь, но с ее введением общение между участниками проходит в более доброжелательной атмосфере, а графа «Потому», как правило, не заполняется.

Структура Mind-map (ментальной) карты.



Алгоритм деятельности включает:

1. В центре, на листе ватмана или А4, размещается основное понятие или идея. В данном случае – инструменты, управляющие качеством реализации ООП ГБДОУ с точки зрения общих достижений ГБДОУ.

2. От него в любую сторону (от центра к периферии) проводится главные линии под-идей (после обсуждения в группе). Далее продуцируются ассоциативные понятия, которые линиями отходят в сторону от центральной под-идеи. Важно, чтобы каждая линия соответствовала одному понятию, общему смыслу ключевой под-идеи и центральному понятию (основной идее).

Причем, следует напомнить участникам, что в отличие от технологии «мозгового штурма», когда записывается первая попавшаяся ассоциация, в данном случае, выбирается та, которая позволяет максимально подробно структурировать исследуемое явление или понятие.

3. Далее карта строится по изложенному выше принципу. Главное – избегать вписывания длинных фраз. Идеально, если одна линия – это одна ассоциация и только одно ключевое слово.

4. Приветствуются:

- a. разные цвета и форма линий ассоциаций (ветвей) карты;
- b. разные шрифты (по величине, написанию);
- c. усиление эффекта за счет визуализации (добавление картинок, рисунков, символов и т.д.).

Технология «кластер»

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» - рой, гроздь, грудa, скопление. Построение кластеров позволяет выявить систему ключевых слов (рис.1.) и в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).

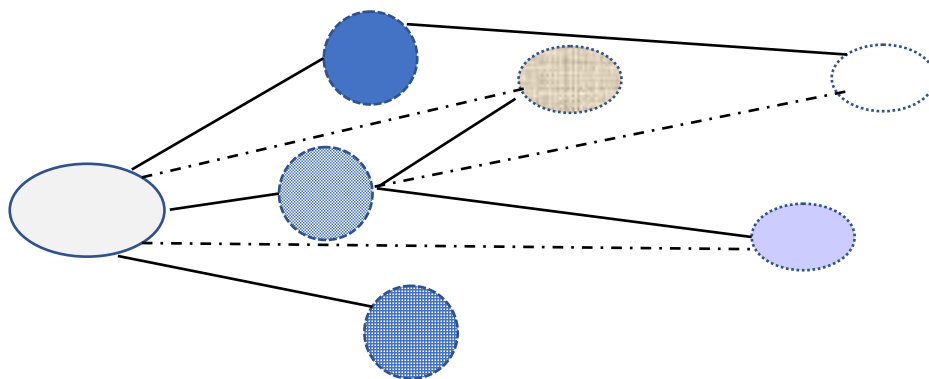


Рис. 1. Форма классификации информации по технологии «кластер».

Выдается педагогам инструкция «Как составить кластер:

1. В центре кластеров, в главном овале – основная проблема, ключевое слово, понятие, фраза (в данном случае – «эффективность»).
2. В овалах следующего уровня – слова, раскрывающие смысл ключевого (выбирают участники).

СТРАТЕГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ «ЗУХ»

Тема «Совершенствование условий, способствующих положительной динамике развития дошкольников»

Ф.И.О. педагога _____

Группа _____

Возраст детей _____

ЧТО Я ЗНАЮ по теме занятия	ЧТО УЗНАЛА	ХОЧУ ПОСОВЕТОВАТЬ

Оценочные материалы
«Условия организации предметно-пространственной развивающей среды группы»
(выписка из Положения о смотре-конкурсе)

Показатели оценки групп по критерию соответствия:

1. Состояние группы:

- Креативный подход к оформлению групповых помещений.
- Эстетика оформления, *наличие оригинальных символов и условных обозначений в оформлении развивающих центров.*
- Соответствие оформления приемной и предметно – развивающей среды группы возрастным особенностям детей.

- Доступность, мобильность, разнообразие игрового и дидактического материала группы.
- Маркировка мебели.

2. Соблюдение санитарно – гигиенического режима:

- Наличие оборудования для дежурства детей (в соответствии с возрастом).
- Чистота группы, оборудования, комнатных растений, игрушек.

3. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей:

- Создание в группе условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, гвоздей, незакрепленной мебели и другого оборудования).

4. Организацию физического развития и оздоровительной работы:

- Наличие комплексов утренней гимнастики в соответствии с возрастом.
- Наличие комплексов гимнастики после сна в соответствии с возрастом.
- Наличие картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом.
- Наличие в группе уголка по физическому развитию, оригинальность его оформления, достаточность и разнообразие представленного оборудования, доступность материалов, соответствие возрасту и программе.
- Наличие в группе нетрадиционного оборудования для оздоровительной работы (массажные коврики, пособия для зрительной и дыхательной гимнастики и др.).

5. Организацию работы с родителями:

- Наличие и оформление родительского уголка (наличие обязательных информационных материалов: режим дня группы, циклограмма образовательной деятельности, возрастные особенности детей группы, визитная карточка воспитателей и сотрудников ДОУ, меню...).
- Наличие и эстетика оформления в родительском уголке методического материала. Наличие и оригинальность оформления выставки творческих работ детей.

6. Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:

- Игровой (центр сюжетно-ролевых игр).
- Природный (может быть объединен с центром опытов и экспериментов).
- Художественно – творческий (эстетический).
- Книжный (мини – библиотека).
- Строительный.
- Центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития).
- Мини – театр (может быть объединен с музыкальным).
- Музыкальный.
- Уголок по ПДД и ОБЖ.
- Спортивный
- Уголок Родины (названия центров могут быть изменены по желанию воспитателей).

Оригинальность, нетрадиционность оформления приветствуется).

Каждый развивающий центр оценивается по следующим показателям:

- Эстетика, оригинальность оформления.
- Разнообразие, достаточность материала.
- Мобильность и доступность материала.
- Соответствие содержания возрасту детей и программе.

Шкала оценивания:

- 5 - отлично (имеются инновации);
- 4 - хорошо (выполнение норм);
- 3 - удовлетворительно (с незначительными замечаниями);
- 2 - неудовлетворительная подготовка (серьезные замечания).

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУПП

Группа _____ Возраст детей _____ Дата _____

ФИО педагогов _____

ФИО экспертов, должность _____

№	ПОКАЗАТЕЛИ					Ба лл
Состояние группы						
1.	Креативный подход к оформлению групповых помещений.					
2.	Эстетика оформления, наличие оригинальных символов и условных обозначений в оформлении развивающих центров.					
3.	Соответствие оформления приемной, группы и предметно – развивающей среды группы возрастным особенностям детей.					
4.	Маркировка мебели.					
5.	Доступность, мобильность, разнообразие игрового и дидактического материала группы.					
Соблюдение санитарно – гигиенического режима:						
1.	Наличие оборудования для дежурства детей (в соответствии с возрастом).					
2.	Чистота группы, оборудования, комнатных растений, игрушек.					
Обеспечение охраны жизни и здоровья детей:						
1.	Создание в группе условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, гвоздей, незакрепленной мебели и другого оборудования).					
Организация физического развития и оздоровительной работы						
1.	Наличие комплексов утренней гимнастики в соответствии с возрастом.					
2.	Наличие комплексов гимнастики после сна в соответствии с возрастом.					
3.	Наличие картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом.					
4.	Наличие в группе уголка по физическому развитию, оригинальность его оформления, достаточность и разнообразие представленного оборудования, доступность материалов, соответствие возрасту и программе.					
5.	Наличие в группе нетрадиционного оборудования для оздоровительной работы (массажные коврики, пособия для зрительной и дыхательной гимнастики и др.).					
Организация работы с родителями						
1.	Наличие и эстетика оформления в родительском уголке методического материала. Наличие и оригинальность оформления выставки творческих работ детей.					
2.	Наличие и оформление родительского уголка (наличие обязательных информационных материалов: режим дня группы, циклограмма образовательной деятельности, возрастные особенности детей группы, визитная карточка воспитателей и сотрудников ДОУ, меню...).					
Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:						
№	Наименование/ Показатели	Эстетика, оригиналь ность оформ ления	Разнообразие, достаточность материала	Мобильность, доступность материала	Соответствие содержания возрасту детей и программе	Балл
1	Игровой (центр сюжетно-ролевых игр)					
2	Природный (+центр опытов и экспериментов)					
3	Литературно-речевой (мини – библиотека).					
4	Художественно – творческий (эстетич.)					
5	Уголок Родины					
6	Уголок по ПДД и ОБЖ.					
7	Центр дидактических и развивающих игр					
8	Строительный.					
9	Мини – театр (+музыкальный).					
10	Музыкальный.					
	Спортивно-оздоровит.					

Опросник SWOT

Уважаемые коллеги, ответьте на следующие вопросы для осуществления самооценки своего профессионального и личного потенциала:

Сильные стороны (Strengths)

Каковы три сильные стороны вашего лично-профессионального имиджа?

- 1
- 2
- 3

Слабые стороны (Weaknesses)

Какие три слабые стороны собственной профессиональной деятельности Вы могли бы выделить?

- 1
- 2
- 3

Возможности (Opportunities)

Учитывая конкуренцию и сопутствующие обстоятельства, какие три перспективные направления по собственному продвижению в профессиональной сфере Вы можно выделить?

- 1
- 2
- 3

Проблемы/препятствия (Threats /problems/ obstacles)

Учитывая текущую ситуацию в стране, какие три проблемы/препятствия для собственного профессионального продвижения Вы можно выделить?

- 1
- 2
- 3

Исходя из опросника **SWOT** и результатов анализа перечислите не менее трех целей, над которыми вам следует работать в ближайшей перспективе по совершенствованию собственного профессионального мастерства и компетентности.

- 1
- 2
- 3

SMART-цели должны быть:

Specific — конкретными,

Measurable - измеримыми,

Achievable - достижимыми,

Realistik — реалистичными,

Timed - структурированными по времени.

Проработайте ОПИСАННЫЕ ВЫШЕ цели с учетом критериев SMART, затем составьте план конкретных действий по изменению положения в лучшую сторону.

Тест «Оценка уверенности поведения»

Уверенность - свойство, крайне необходимое в профессиональной деятельности педагога. Оцените степень уверенности вашего собственного поведения. К каждому вопросу выберите только один ответ.

- 1. Вы узнали, что ваш знакомый говорил о вас не очень приятные вещи. Как вы поступите:**
 - а) поговорите с ним об этом;
 - б) перестанете с ним общаться.
- 2. При входе в метро (автобус) вас грубо толкают в бок. В этом случае вы:**
 - в) пытаетесь пробиться вперед;
 - е) ждете, пока все пройдут;
 - а) вслух протестуете.
- 3. Во время спора вы замечаете, что у собеседника своя точка зрения. Вы:**
 - б) стараетесь не побуждать его к отказу от своего мнения;
 - д) пытаетесь убедить собеседника, что вы правы.
- 4. Вы опоздали на совещание. Все места уже заняты, за исключением одного в первом ряду.**

Вы:

 - б) стоите у входа;
 - е) ищете другое место;
 - д) без колебаний направляетесь в первый ряд.
- 5. Не кажется ли вам, что вы очень часто извиняетесь:**
 - е) да;
 - д) нет.
- 6. Трудно ли вам вступить в разговор с незнакомым человеком?**
 - е) да;
 - д) не очень.
- 7. В магазине самообслуживания вы не нашли нужного товара. Не удобно ли вам уходить с пустыми руками:**
 - б) да;
 - а) нет.
- 8. На работе собирают деньги по какому-то случаю. Вы:**
 - в) сразу же даете положенную сумму;
 - а) ждете, когда вас попросят;
 - г) вам приятно, что вас просят о таких вещах.
- 9. От вас требуют услуги, которая вам неприятна. Легко ли вам отказаться:**
 - в) да;
 - б) нет.
- 10. Вам предоставляется возможность поговорить с известным человеком. Вы:**
 - д) используете возможность;
 - е) отказываетесь.
- 11. Вас забыли включить в список на поощрение, хотя вы заслуживаете этого. Вы:**
 - а) требуете объяснения;
 - г) молчите, чтобы не иметь неприятностей.
- 12. Ваш ребенок (внук) несправедливо получил низкую оценку. Вы:**
 - б) ничего не предпринимаете;
 - е) встречаетесь с учителем для объяснения.

Обработка результатов

Запишите все буквы в каждом ответе, подсчитайте, сколько получилось ответов, соответствующих каждой из букв, например: а-4; б- 1; в-5; г-0; д- 1; е- 1. **В сумма должна быть равна 12.**

Полученные числа необходимо умножить на коэффициенты, указанные ниже, и записать результаты:

- Кол-во букв «а» x 3 =
- Кол-во букв «б» x 0 =
- Кол-во букв «в» x 5 =
- Кол-во букв «г» x 2 =
- Кол-во букв «д» x 4 =
- Кол-во букв «е» x 1 =

Суммировать полученные в результате умножения числа.

Оценить свою уверенность по шкале:

- 38 - 42 балла - очень высокая;
- 30- 37 — высокая;
- 26- 29 — средняя;
- 25 — низкая.

Низкая степень уверенности плохо сочетается с эффективным имиджем и социальным успехом. Она требует психологической коррекции. В некоторых случаях имиджу может навредить и слишком высокая уверенность, которая дает человеку несомненные преимущества в достижении личных целей, но, к сожалению, нередко воспринимается окружающими людьми как бестактность, грубость и эгоизм. К тому же самоуверенный человек теряет интерес к мнению окружающих людей, становится нечувствительным к их переживаниям. Таким образом, оптимальным проявлением уверенности можно назвать уровень «чуть выше среднего».

Тест «Умение смеяться над собой»

Уважаемые коллеги, прочитайте утверждения и ответьте на вопросы, используя знаки:
верно «+»; неверно «-»

Утверждения

1. Я боюсь выглядеть смешным и беспомощным.
2. Когда кто-то с кем-то улыбаясь перешептывается, то я думаю, что это обо мне.
3. Я могу посмеяться с другими над собой.
4. Когда мне тяжело, я стремлюсь быть в веселой компании.
5. Тот, кто часто шутит, особенно над собой, не может быть серьезным человеком.
6. Мне хотелось бы иметь дружеский шарж на себя.
7. Меня очень обижают знакомые, которые смеются над моими неудачами.
8. Быть смешным — значит глупо выглядеть.
9. Я хотел(а) бы дружить с человеком, который не обижается на шутки и розыгрыши.
10. В компании я обычно стараюсь рассказать смешное из своей жизни.
11. Мне трудно смеяться, когда у меня неприятности.
12. Мне нравятся люди оптимистичные и не унывающие в любой ситуации.

Обработка результатов: Напротив каждого из 12 утверждений рядом с вашим ответом напишите значение «ключа»: знаки «+», «—» или «?».

Значение «ключа»: Подсчитайте количество совпадений, то есть варианты, когда ваш ответ и значение «ключа» одинаковы. Каждое совпадение – 1 балл.

1. (-);
2. (-);
3. (+);
4. (+);
5. (-);
6. (+);
7. (-);
8. (-);
9. (+);
10. (+);
- И. (-);
12. (+).

Анализ результатов

9-12 баллов. Вы вправе считать, что надежно защищены от обид и возможного стресса. Но в любом случае старайтесь, чтобы ироничность и стремление посмеяться над собой не стали только средством развлечь себя и своих знакомых.

5—8 баллов. Этот результат позволяет через анализ «несовпадений» улучшить свою способность снимать напряжение, нейтрализовать обиду и легче смотреть на свои оплошности. Важно не бояться выглядеть смешным. Лучше все-таки быть веселым, чем обидчивым и беспричинно дуться.

5 баллов и меньше. Такой результат свидетельствует о ваших сложных взаимоотношениях с вашим «Я», когда желание понять и узнать себя по-настоящему наталкивается на серьезное сопротивление вашего самолюбия. В этом случае смеяться над собой означает для вас потерю авторитета, статуса, уверенности в себе. Поверьте, это не так. Вы обязательно станете больше уважать себя, если перестанете бояться иронизировать над собой. Вы сразу лишаете ваших потенциальных насмешников повода смеяться над вашими неприятностями. Увидев, что в этом вас им превзойти трудно, они потеряют интерес.

Оценка навыков презентации, которыми вы сейчас владеете

Чтобы научиться проводить презентацию, полезно проверить уже имеющиеся навыки. Далее приводится тест, который поможет вам определить фокус приложения усилий в направлении повышения уровня вашей компетентности в этой области. Пожалуйста, прочитайте каждое предложение и обведите кружочком балл, который наилучшим образом соответствует вашей характеристике. При анализе результатов, обратите внимание на те пункты теста, по которым вы поставили себе балл от 1 до 3.

Вопросы	Всегда (5) Никогда (1)
Перед тем, как планировать презентацию, я формулирую несколько основных идей	5 4 3 2 1
Я анализирую ценности, потребности и ограничения моей аудитории	5 4 3 2 1
Первым делом я записываю основные идеи в том порядке, в каком собираюсь изложить их аудитории	5 4 3 2 1
Я предусматриваю и предварительное представление, и полное рассмотрение идей	5 4 3 2 1
Я произношу введение, которое привлечет внимание аудитории. И, кроме того, включаю в него краткое резюме основной информации	5 4 3 2 1
В заключение речи я вновь возвращаюсь к введению, а когда это необходимо, к деталям и деталям	5 4 3 2 1
Визуальные материалы, которые я использую, тщательно подобраны, просты, и легко читаются и воспринимаются аудиторией	5 4 3 2 1
Количество визуальных материалов таково, что они усиливают, а не снижают эффективность сообщения	5 4 3 2 1
Чтобы моя презентация была убедительной, я подкрепляю приводимые материалы фактами и данными	5 4 3 2 1
Я использую свою нервность для того, чтобы сделать презентацию более эмоциональной, а не полагаясь на нее	5 4 3 2 1
Стараюсь, чтобы преимущества идеи, которые я внушаю своей аудитории, были очевидными	5 4 3 2 1
Я выражаю идеи с энтузиазмом	5 4 3 2 1
Я репетирую свое выступление и стараюсь не использовать Minimi, с тем чтобы избежать излишнего внимания аудитории	5 4 3 2 1
Мои записи содержат только ключевые слова, так что мне не приходится читать с листа	5 4 3 2 1
Я репетирую презентацию стоя и пользуясь визуальным материалом	5 4 3 2 1
Я готовлю вопросы, которые могут возникнуть у слушателей, и практикуюсь в их задавании	5 4 3 2 1
Перед презентацией я заранее готовлю места для сидения (если нужно) и располагаю аудио- и видеосредствами	5 4 3 2 1
Я поддерживаю хороший визуальный контакт со слушателями в течение всего выступления	5 4 3 2 1
Мои жесты естественны и не сковываются из-за нервного состояния	5 4 3 2 1
Я произношу слова отчетливо, в полный голос, а не монотонно	5 4 3 2 1
Итого баллов:	

Подведение итогов

Если вы набрали *от 80 до 100 баллов*, то вы опытный и подготовленный оратор, и вам нужна только практика, чтобы поддерживать базовые навыки.

Если общее число набранных вами баллов составляет *от 60 до 80*, то у вас есть потенциальная возможность стать высокоэффективным оратором.

Если вы набрали *от 40 до 60 баллов*, то эта книга может существенно помочь вам.

Если вы набрали *от 30 до 40 баллов*, вам нужно много практиковаться.

Если общее число ваших баллов *меньше 30*, засучите рукава, беритесь за дело. Может быть, вам придется нелегко, но если вы все же попытаетесь, вы достигнете большого прогресса.

Когда ваш курс самообучения закончится, оцените себя еще раз и сравните количество баллов до и после обучения. Ваши успехи вас приятно удивят.

Если количество набранных вами баллов было:

90—100 — вы отлично справитесь с любой презентацией.

70-89 - вы обладаете незаурядными способностями, но в ряде областей можете усовершенствовать их.

Меньше 69 баллов - нужно

продолжать учиться.

Анкета руководителя

«Анализ эффективности выполненной ОЭР для функционирования ГБДОУ в целом»

№	Показатели	Степень соответствия		
		Полностью	Частично	Не достигнут
Объективные				
1.	Соответствие законодательству РФ в сфере дошкольного образования			
2.	Достижимость основной цели мониторинга			
3.	В мониторинге учтена специфика деятельности ДОУ при формировании показателей мониторинга			
Как реализуются процессы и процедуры				
4.	Достижимость цели с точки зрения совершенствования качества образования в ДОУ			
5.	Наличие четких путей достижения результата			
6.	Возможность регулярного отслеживания			
7.	Наличие сбалансированной системы показателей			
8.	Четкие пути сбора данных			
9.	Определена периодичность получения данных			
10.	Назначение ответственных за сбор и систематизацию мониторинговой информации			
11.	Открытость и публичность мероприятий и данных при проведении мониторинга			
12.	Преимственность и сравнимость показателей			
Целесообразное управление				
13.	Возможность осуществления контроля за реализацией мониторинга			
14.	Обработка и оформление мониторинговой информации в удобной для применения форме			
15.	Учет специфики деятельности образовательных организаций при формировании показателей мониторинга			
16.	В мониторинге предусмотрена возможность документального подтверждения качества данных			
17.	В мониторинге предусмотрена возможность получения дополнительных данных из внешних источников			
18.	В мониторинге предусмотрена возможность независимой экспертизы			
19.	Структура мониторинга логична и последовательна			
20.	Мониторинг соответствует понятиям «системность» и «комплексность»			
21.	Структура мониторинга понятна и проста			
22.	Организация мониторинга оптимальна			
Оценка обучения педагогов рефлексии и самоанализу своей деятельности				
23.	Педагоги уверено проводят процедуры мониторинга на основе рефлексии			
24.	Педагоги демонстрируют инновационное поведение, творчество и самообразование			
25.	Педагоги участвуют в диссеминации передового опыта			
Ценность, получаемых результатов для сотрудников, родителей и ДОУ				
26.	Мониторинг адекватен актуальному социальному заказу общества			

27.	Мониторинг способствует устойчивому развитию ДОУ, создавая условия для дальнейшего прогресса			
28.	В мониторинге предусмотрена возможность включенности семьи			
Соответствие деятельности в достижении цели мониторинга SMART-принципам				
29.	Specific (конкретика), stretching (гибкость, измеримость)			
30.	Motivational (мотивация), manageable (осуществимость)			
31.	Achievable (оценка достижимости), action-oriented (практико-ориентированность), agreed upon (согласованность с целями более высокого уровня)			
32.	Result-oriented (ориентация на результат), reasonable (целесообразность, здравый смысл)			
33.	Time-limited (соответствие временным рамкам и срокам), timely (своевременность), tangible (практическая значимость)			
34.	Evaluated (обратная связь)			
35.	Reviewed (внесение корректив на основе изменений ситуации)			
Соответствие деятельности принципам				
36.	Достаточности			
37.	Оптимальности			
38.	Системности и комплексности			
39.	Единого подхода			
40.	Логичности и последовательности			
41.	Вариативность процедур			
Субъективные				
42.	Эффективность мониторинга с точки зрения развивающего оценивания качества образовательных услуг в сфере ДО			
43.	Удовлетворенность текущим положением дел в отчетный период по сравнению с предыдущим годом			
Достигнутая эффективность (%)				

Анализ эффективности использования ресурсов в ходе реализации ОЭР

Индикаторы		
Никогда	Редко	Регулярно
0	1	2

Показатели	Индикаторы	Кол-во ответивших		
		0	1	2
Источники информации				
Выход в интернет (интернет-ресурсы)				
Методический кабинет ГБДОУ (книги, методички, справочники, пособия)				
Открытые мероприятия на различных площадках района и города				
Профессиональные и научные публикации				
Администрация, коллеги				
Курсы повышения квалификации				
Материально -технические средства				
Локальная сеть				
Ноутбуки				
Принтеры, ксероксы, ламинаторы и т.д.				
Интерактивные доски				
Интерактивные игровые столы				
Инфозона				
Интернет				
Анализ удовлетворенности педагогов проводимой ОЭР				
Неудобства от нехватки ресурсов во время ОЭР				
Организационные проблемы во время реализации ОЭР				
Административный контроль и управление ОЭР				
Научная помощь и поддержка во время выполнения ОЭР				
Методическая поддержка во время выполнения ОЭР				
Психолого-педагогическое сопровождение процесса ОЭР				

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПРОГРАММЫ ОЭР

Опросник для педагогов

1. Оценка эффективности мониторинга

Показатели и индикаторы оценки		ФИО педагога					
Мониторинг соответствует нормативно-правовым документам ДО	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Мониторинг соответствует педагогическим задачам ДО	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Мониторинг соответствует задачам определения динамики развития детей	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Мониторинг соответствует возможностям мат-тех базы ДОУ	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Мониторинг соответствует моим представлениям о затратах времени на его проведение	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Мониторинг соответствует моим представлениям о затратах усилий и средств на его проведение	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
В мониторинге четко определены пути сбора данных	Да						
	Частично						
	Нет						
В мониторинге обозначена периодичность получения данных	Да						
	Частично						
	Нет						
Обработка и оформление мониторинговой	Да						
	Частично						

информации предусмотрено в удобной для применения форме	Нет						
Предусмотрена открытость и публичность мероприятий и данных при проведении мониторинга	Да						
	Частично						
	Нет						
В мониторинге продумана преемственность и сравнимость показателей	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Мониторинг соответствует понятиям «системность» и «комплексность»	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
В мониторинге определена возможность документального подтверждения качества данных	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
В мониторинге предусмотрена возможность получения дополнительных данных из внешних источников	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
В мониторинге предусмотрена возможность независимой экспертизы	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Мониторинг способствует профессиональному развитию	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Наличие научно-методического сопровождения	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Наличие психолого-педагогического сопровождения	Полностью						
	Частично						
	Не соответствует						
Наличие	Полностью						

административно-управленческого сопровождения	Частично								
	Не соответствует								
В мониторинге предусмотрена возможность включенности семьи	Полностью								
	Частично								
	Не соответствует								
Мониторинг способствует устойчивому развитию ДОУ, создавая условия для дальнейшего прогресса	Полностью								
	Частично								
	Не соответствует								
Мониторинг соответствует ценности, получаемых результатов для педагогов и родителей.	Полностью								
	Частично								
	Не соответствует								
ИТОГ									

2. Эффективность использования материально-технических ресурсов и источников информации ГБДОУ

Показатели и индикаторы оценки	ФИО педагога																		
Локальная сеть	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Ноутбуки	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Принтеры и ксероксы	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Интерактивные доски	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Интерактивные игровые столы	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Оборудование групп	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		

Игровой материал для прогулок	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Инфозона	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Выход в интернет (интернет-ресурсы)	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Методический кабинет ГБДОУ (книги, методички, справочники, пособия)	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Открытые мероприятия на базе ГБДОУ	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Администрация	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Коллеги (наставничество)	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
Представители семьи	Регулярно																		
	Редко																		
	Никогда																		
ИТОГ																			

3. Самооценка уровня профессиональной компетентности в области проводимой ОЭР

В каждой строке следует отметить только один вариант

Показатели и индикаторы оценки		ФИО педагога																	
Знания о специфике проводимой ОЭР	уровне	высокий																	
		средний																	

		низкий														
Представления о значимости проводимой ОЭР для ГБДОУ и ДО	уровень	высокий														
		средний														
		низкий														
Психолого-педагогическая компетентность	уровень	высокий														
		средний														
		низкий														
Информационная и компьютерная грамотность	уровень	высокий														
		средний														
		низкий														
Нормативно-правовая грамотность	уровень	высокий														
		средний														
		низкий														
ИТОГ																

4. Самооценка стимулов участия в ОЭР

Отметьте один вариант, соответствующий Вашему мнению в каждой позиции

Показатели и индикаторы оценки		ФИО педагога															
			уровень	высокий	средний	низкий											
Материальное вознаграждение	уровень	высокий															
		средний															
		низкий															
Интерес к познанию нового	уровень	высокий															
		средний															
		низкий															
Стремление повысить свою квалификацию	уровень	высокий															
		средний															
		низкий															
Стремление к самореализации и признанию	уровень	высокий															
		средний															
		низкий															
Возможность реализовать свой креативно-творческий потенциал	уровень	высокий															
		средний															
		низкий															
Возможность расширения взаимодействия с коллегами	уровень	высокий															
		средний															
		низкий															

Удовлетворенность результатами инновационной деятельности																				
ИНОЕ (что именно)																				
ИТОГ																				

5. Эффективность участия в ОЭР

Показатели и индикаторы оценки	ФИО педагога																			
Участие в заседаниях рабочей (творческой) группы	Регулярно																			
	Редко																			
	Никогда																			
Выполнение дополнительных обязанностей	Регулярно																			
	Редко																			
	Никогда																			
Продуцирование новых идей, инициативность	Регулярно																			
	Редко																			
	Никогда																			
Участие в разработке заявленных продуктов	Регулярно																			
	Редко																			
	Никогда																			
Выполнение пилотных исследований и анализа	Регулярно																			
	Редко																			
	Никогда																			
Проведение открытых контрольных мероприятий	Регулярно																			
	Редко																			
	Никогда																			
Участие и выступления в различных мероприятиях	Регулярно																			
	Редко																			
	Никогда																			
ИТОГ																				

**6. Педагогическая рефлексия удовлетворенности
участников рабочей группы ОЭР полученным опытом**

Количество респондентов – _____ человек

№ п/п	Вопрос	Количество ответивших		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Были Вам интересны инновации и эксперименты в образовательной деятельности?			
2.	Вы пробовали применить полученные новые знания, умения в своей работе?			
3.	Есть ли у Вас внутренние противоречия, мешающие в создании и применении нового?			
4.	Удобны ли в использовании разработанные в ходе ОЭР диагностические инструменты?			
5.	Подтвердила ли практика, что оценочные листы обладают потенциалом экспресс – оценки и не перегружают педагога?			
6.	Как Вы считаете, отвечают ли задачам мониторинга разработанные в ходе ОЭР оценочные листы О.Л.1.1.?			
7.	Как Вы считаете, отвечают ли задачам мониторинга разработанные в ходе ОЭР оценочные листы О.Л.1.2.?			
8.	Как Вы считаете, имеет смысл сопоставление оценок независимых экспертов и Вашей рефлексии проведенных мероприятий?			
	Почему? Взгляд со стороны – Учет мнения родителей. экспертов – Дополнительная рефлексия – Способ взаимодействия – Затрудняюсь ответить -			
9.	Как Вы считаете, отвечает ли задачам мониторинга разработанная в ходе ОЭР Анкета – портфолио детей?			
10.	Как Вы считаете, есть ли смысл для педагога в анализе Портфолио детей?			
	Почему? - расширяет границы отношений– - развивает сотрудничество с семьей – - «дневник жизни ребенка» вне сада – - отражает индивидуальность ребенка - - показывает самое позитивное - - позволяет отследить динамику «роста» воспитанников – - дополнительная информация о семье – ЗАМЕЧАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - не отражает моральные качества ребёнка, а только успехи – - не полностью отражает знания и умения ребенка – - не реализуются функции: самопознания ребенка, самооценки, оценки окружающего мира -			
11.	Удобны ли в использовании разработанные в ходе ОЭР аналитические инструменты?			
12.	Какие виды работ были наиболее интересны для Вас в ходе ОЭР?			
	- самооценка проведенных мероприятий - - диагностика детей- - поиск информации – - разработка диагностических и аналитических инструментов - - творческая работа на заседаниях рабочей группы -			

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях – - выступления - - работа над Портфолио детей – 										
13.	Изменились ли Ваши представления о воспитанниках после проведения их пилотной диагностики?										
	Почему? <ul style="list-style-type: none"> - четкое понимание возможностей и способностей детей – 7; - способ взаимодействия с семьей – 4; - определились особенности отдельных детей – 2; 										
14.	Вы приобрели в ходе выполнения ОЭР новые знания, компетенции?										
	Какие? <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогической рефлексии- - анализа и сопоставления- - профессионального информационного поиска – - разработки диагностических материалов – - освоения нормативных документов в приложении к практике ДО – - публичных выступлений – - взаимодействия с семьей - 										
15.	Оцените уровень своей удовлетворенности деятельностью в рамках ОЭР по 10 бальной системе										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

КОММЕНТАРИИ

Проведенный анализ свидетельствует, что ГБДОУ предоставило для проведения ОЭР _____ количество материально-технических и информационных ресурсов. Редкое обращение _____ педагогов к ним обусловлено _____. Например,

В целом, можно сделать вывод _____

Электронное портфолио педагога ГБДОУ
 «Самооценка эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса»

Структура

	P. 1. _ Об авторе	14.01.2020 17:48	Папка с файлами	
	P. 2_ Пробл-исслед	15.01.2020 11:59	Папка с файлами	
	P. 3. _ Методико-дидакт	14.01.2020 17:47	Папка с файлами	
	P.4_Рефлекс и самооцен	15.01.2020 11:59	Папка с файлами	
	Электронное портфолио педагога по теме	15.01.2020 11:58	Презентация Micros...	246 КБ

Общий вид презентации «Содержание» в формате Power Point



Общий вид разделов 2 и 4 (в формате Excel)

2. Проблемно-исследовательский раздел

- 2.1. Карта № 1.1. «Педагогическая рефлексия (анализ) мероприятий в рамках мониторинга»
- 2.2. Карта № 1.2. «Диагностика индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий»
- 2.3. Аналитическая справка (педагогическая рефлексия и самооценка реализованной деятельности)
- 2.4. Аналитическая справка (диагностика динамики развития детей после реализованных действий)
- 2.5. Анализ анкет законных представителей воспитанников о деятельности, направленной на удовлетворение иных образовательных потребностей детей.

ПЕДАГОГ	
4	(фамилия, имя, отчество)
5	
6	
7	4. Рефлексивный раздел
8	самооценки элементов/процедур мониторинга
9	Содержание
10	
11	4.1. Самоанализ эффективности проведенного мониторинга
12	4.1.1. В рамках педагогической рефлексии (анализа) мероприятия
13	4.1.2. В рамках диагностики динамики индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий
14	
15	4.2. Самоанализ инновационной активности.
16	
17	4.3. Самоанализ эффективности участия в ОЭР.
18	
19	4.4. Самоанализ работы с родителями.
20	
21	4.5. Самоанализ педагогических достижений.
22	
23	
24	
25	

Титул 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. Лист8 Лист9 Лист1

ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
«Семья и детский сад – партнеры в воспитании детей»

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	
	«Лукошко»
1.	Аннотация: Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Адрес http://lukoshko.net/
	«Раскраска» Интернет-студия Александра Бабушкина
2.	Аннотация: Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно. Адрес http://www.raskraska.ru/
	«Детство»
3.	Аннотация: Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио. Адрес http://detstvo.ru/
	«Развитие детей»
4.	Аннотация: есть все необходимое неутомимому родителю. Сайт полон конкретных практических рецептов: как научить пересказывать текст, научить вырезать ножницами, писать цифры, организовать веселый день рождения и многое другое. Статьи в большинстве своем живые, написанные от души, а не для поисковых роботов - тем и притягивает внимание сайт. Адрес http://razvitiyedetei.info/
	«Дошколёнок»
5.	Аннотация: Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей». Адрес http://www.kindereducation.com/
	«Развивающие игры для вашего голопуза»
6.	Аннотация: сайт с небольшим количеством ярких, понятных малышам и содержательных флеш-игр. Игры представлены в разделах «Алфавит», «Цифры», «Логические», «Внимание и память», «Пазлы». Самые очевидные плюсы сайта - игры бесплатны, а на сайте нет рекламы! Минус в явно недостаточном количестве этих игр. Впрочем, если их дозировать, как и любую деятельность ребенка за компьютером, их хватит на много увлекательных вечеров! Адрес http://golopuz.org/
	«Играемся»
8.	Аннотация: сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие. Реклама на сайте есть, но при правильном обращении со страницей ребенок может ее не заметить. Игры созданы на технологии flash и не будут работать на планшетах ipad. Адрес https://www.igraemsa.ru/
	Портал «Чудо-юдо»
9.	Аннотация: это настоящий клад развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы для малышей - каждый родитель найдет, чем заняться ребенку любого возраста! Сайт изобилует материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн-активностей. Даже если вы не будете пользоваться никаким другим сайтом для своего ребенка, вы обеспечите деятельность для домашних занятий на несколько лет вперед, потому что задания сайта растут вместе с ребенком. Адрес https://chudo-udo.info/
	«Развитие ребенка»
10.	Аннотация: сайт - старожил в интернет-пространстве для детей и родителей. Команда профессиональных педагогов и психологов не устает радовать нас обзорами развивающих игрушек и книг, рекомендациями дидактических пособий, а также описаниями упражнений, которые доступны для выполнения не только в домашних условиях, но и за пределами дома. На сайте много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания. Адрес http://www.razvitiirebenka.com/

	«Почемучка»
11.	<p>Аннотация: придумать со своими детьми и их друзьями развивающие праздники, стенгазеты и различные обучающие активности вам поможет этот сайт. На нем - много конкурсов для родителей и детей, есть своя библиотека и даже музыка и мультфильмы.</p> <p>В разделе «Мамин клуб» все желающие мамы могут поделиться своими поделками и идеями. Есть и свой форум для обсуждения самых животрепещущих тем.</p> <p>Адрес http://pochemu4ka.ru/</p>
	«Детские электронные презентации и клипы»
12.	<p>Аннотация: на этих электронных презентациях выросли дети, которые сейчас уже ходят в среднюю школу. Презентации высочайшего методического качества представлены во всем многообразии проблем, которое только можно себе представить: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. Если ребенок уже тянется к компьютеру, но еще мал для самостоятельных занятий - открываем презентацию и начинаем вести короткие, понятные ребенку рассказы. Эти учебные разговоры не менее важны, чем чтение книг</p> <p>Адрес https://viki.rdf.ru/</p>
	«По складам»
13.	<p>Аннотация: на сайте собраны уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети сами не замечают, как начинают разбираться в принципах составления и чтения слов. Сайт монетизируется за счет рекламы, поэтому родителям необходимо настраивать окно, в котором ребенок выполняет задание, прежде чем усадить малыша за монитор. Но аналогов этим упражнениям в пространстве рунета практически нет.</p> <p>Адрес http://poskladam.ru/</p>
	«Развивай разумно!»
14.	<p>Аннотация: на сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Но все материалы - платно.</p> <p>Адрес https://my.danilova.ru/cat_top</p>
Для педагогов и специалистов ДОУ	
	«Дошкольное образование» Учительского портала
1.	<p>Аннотация: электронный ресурс представляет материалы специалистов: презентации, программы развития, планы и конспекты занятий. Неоспоримое преимущество этого контента - методическая продуманность, гарантия максимальной адаптации обучающего материала к психологии восприятия и обучения детей. Конечно же, вашему ребенку может что-то оказаться не интересным или не таким увлекательным, как вы бы хотели. Но на этом сайте есть из чего выбрать!</p> <p>Адрес https://www.uchportal.ru/load/172</p>
	«МААМ»
2.	<p>Аннотация: сайт для практикующих педагогов, построен по типу блога. Материалы для публикации присылают талантливейшие специалисты! Конспекты занятий и примеры оформления группы к праздникам, детские поделки и примеры игр пригодятся любому родителю, который занимается с ребенком дома и не устает придумывать новые тематические задания.</p> <p>Адрес https://www.maam.ru/</p>
3.	<p>Зеленцова С. А., Заздравных И. И. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 82-84. — URL</p> <p>Аннотация: в статье представлена традиционная система</p> <p>Адрес https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/971/</p>
4.	<p>Фрезе И. И., Малахова Л. Н., Суетина Л. Р. Взаимодействие семьи и детского сада в успешном воспитании дошкольника // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 944-949.</p> <p>Аннотация: в статье - размышления о том, как привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником</p> <p>Адрес https://moluch.ru/archive/125/34853/</p>
5.	<p>Чикаткова А. А., Ковалева И. А. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2.1. — С. 29-30.</p> <p>Аннотация: в статье дан анализ составляющих, из которых складывается открытость дошкольного образовательного учреждения: «открытость внутрь» и «открытость наружу».</p> <p>Адрес https://moluch.ru/th/1/archive/54/2204/</p>

	Кардаш Л. И. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 575-577.
6.	Аннотация: статья о психологии доверия, о том, что родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Адрес URL https://moluch.ru/archive/77/13396/
	Комарова Л. В., Зайцева О. А., Чубенко А. О. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства в МАДОУ Д/С№ 1 «Радость» г. Волжского // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 73-77.
7.	Аннотация: статья рассказывает о вовлечении семьи в единое образовательное пространство, установление с родителями партнёрских отношений по взаимодействию и активизация родителей в различных мероприятиях Адрес https://moluch.ru/archive/116/31047/